



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU EFECTO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS(AS) ESTUDIANTES DEL
PRIMER AÑO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD, DE LA
CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y FINANZAS Y
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, DE LA BLUEFIELDS INDIAN
& CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU), NUCLEO BILWI, DURANTE
EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2007.**

TESIS

**PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN PEDAGOGÍA CON
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Autor: Lic. VÍCTOR RONALDO MAIRENA LAU

TUTORA: MSC. SONIA CECILIA RODRÍGUEZ VARGAS



BC-MV-2014

BILWI, PUERTO CABEZAS, RAAN.

ENERO 2009.

MFV= 35675

*MSC
Documt
378.242
Mai
2009*



Don X Depto. pedagogía. - 20/11/09

DEDICATORIA

DEDICO ESTA PRECIADA OBRA:

AL CREADOR MI DIOS, por ser siempre mi guía espiritual, por darme fortaleza, confianza y fe en poder terminar este trabajo de tesis,

A MIS PADRES

Víctor Mairena Holmes y Cecilia Law Menn, por compartir mis alegrías y tristezas, por su apoyo, comprensión, consejos y ayuda permanente,

A MIS HERMANAS Y HERMANOS y MI ESPOSA

Por ese apoyo constante que me brindan siempre

A MIS HIJAS e HIJO

Por ser mi fuente de inspiración y superación personal,

A MIS SOBRINOS Y SOBRINAS

De quienes estoy seguro que seguirán mis pasos para cuando les llegue el momento de prepararse,

A MIS AMIGOS

Por sus ideas y consejos que me brindaron durante el desarrollo del trabajo de tesis, y por último

A LA UNIVERSIDAD BICU,

Por la oportunidad que me brindó para que yo pueda lograr el sueño de cualquier profesional seguir superándose a nivel de postgrado.

AGRADECIMIENTO

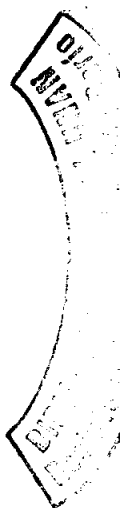
Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a cada uno de los colegas, amigos y estudiantes que con su aporte como comentarios e ideas hicieron posible la culminación de este trabajo de tesis.

A la Bluefields Indian & Caribbean University – Centro Inter Universitario Moravo, por haberme dado esta gran oportunidad de prepararme y de esa manera responder a este centro altamente competente dentro de la educación superior.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), por preocuparse por nuestras Regiones Autónomas del Caribe Nicaragüense, preparando al personal docente de nuestras Universidades.

De manera muy especial agradezco a mi tutora, **Msc. Sonia Rodríguez Vargas**, **Msc. Martha Castro**, Directora del Departamento de Maestría UNAN, **Msc. Marlene Zavala Rivas**, Coordinadora de Maestría de la BICU y **Sra. Martha Pineda Angulo**, Secretaria de la Vice Rectoría BICU Núcleo Bilwi, por esa paciencia que tuvieron y por esa entrega en guiarme durante la elaboración de la presente investigación.

Por último, a todos mis compañeros de clase que me apoyaron, sobre todo en los momentos de desánimo que tuve durante el tiempo de estudio y elaboración de este tan preciado trabajo de tesis. Para todos, mi más sincero afecto.



Managua, 08 de Enero del 2009

CARTA AVAL

El informe de investigación sobre la tesis "Hábitos de Estudio que poseen los(as) estudiantes del primer año y su efecto en el Rendimiento Académico de la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas y Administración de Empresas, BICU-BILWI 2008" para optar al grado de Maestro en Docencia Universitaria que presenta el Licenciado Víctor Ronaldo Mairena Lau, reúne los requisitos básicos, técnicos y científicos para presentarse al acto de defensa.

El tema es de mucha interés e importancia en la Bluefields Indian & Caribbean University BICU-CIUM para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por tanto la calidad de los profesionales que están formando.

Atentamente

Msc. Sonia Cecilia Rodríguez Vargas
Tutora de la Tesis.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, se realizó en la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University, Núcleo Bilwi, con la finalidad de obtener toda información de los Hábitos de Estudio utilizados por los estudiantes del primer año de las Carreras de Contaduría Pública y Finanzas, y Administración de Empresas, específicamente en la materia de Contabilidad I del turno vespertino.

La muestra seleccionada corresponde al grupo de mejores calificaciones y por ende el grupo que mejor se auxilió de los Hábitos de Estudio que por medio de la encuesta los darán a conocer y éstos les servirán de mucho al resto de estudiantes y especialmente a los estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad.

De igual manera se realizó una evaluación integral, en donde se tomaron en cuenta los parámetros siguientes: Asistencia, puntualidad, cumplimiento de parte del estudiante con relación a los trabajos a realizarse fuera de la sección de clases y por último, la participación en clase por parte del estudiante, los cuales se anexaron a la calificación obtenida por el estudiante, relacionándose con el resultado de los Hábitos de Estudio. También se hizo un análisis del efecto de éstos últimos sobre los primeros.

Los resultados del trabajo nos indican que los estudiantes encuestados implementan en un 78.4% de los Hábitos de Estudio. La evaluación integral practicada demostró que están muy bien, pero en la calificación obtenida no es lo más óptimo. Estos resultados nos indican que los Hábitos de Estudio no conforman el único parámetro para que el estudiante pueda rendir al máximo en su Rendimiento Académico ciertamente inciden pero no del todo, se necesita de otros parámetros que es necesario investigar.

INDICE

No.	DESCRIPCIÓN	PÁGINAS
	DEDICATORIA	i
	AGRADECIMIENTO	ii
	CARTA DE LA TUTORA	iii
	RESUMEN	iv
	I. INTRODUCCIÓN	1
	II. ANTECEDENTES	4
	III. JUSTIFICACIÓN	9
	IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
	V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
5.1	Objetivo general	12
5.2	Objetivos específicos	12
	VI. MARCO TEÓRICO	13
6.1	Hábitos	13
6.2	El estudio	14
6.2.1	Condiciones para el estudio eficiente	16
6.3	Hábitos de Estudio	17
6.3.1	Formación de Hábitos de Estudio	18
6.4	Ventajas del establecimiento de Hábitos de Estudio	20
6.5	Enfoque de enseñanzas: Formas de definir el rol y la tarea del docente	21
6.6	Rendimiento Académico	26
6.7	El aprendizaje	27
6.7.1	Tipo de aprendizaje	28
6.7.2	Leyes de aprendizaje	29
	VII. VARIABLES	31

VIII DISEÑO METODOLÓGICO	32
8.1 Enfoque de la investigación	32
8.2 Tipo de investigación	32
8.3 Según el alcance temporal	33
8.4 Población y muestreo	33
8.5 Métodos Teóricos	34
8.6 Métodos Empíricos	34
8.7 Instrumentos aplicados	35
8.8 Técnicas estadísticas	37
IX ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL RESULTADOS	38
9.1 Hábitos de Estudio	38
9.2 Evaluación integral: Rendimiento Académico	59
X CONCLUSIONES	69
XI RECOMENDACIONES	71
XII BIBLIOGRAFÍA	73
XIII ANEXOS	78
Encuesta Hábitos de estudio	79
Formato acta de notas	82
Documento evaluación integral	83
Guía de observación	84
Validación de encuesta	85
Solicitud para encuesta	88
Programa contabilidad I	89

I. INTRODUCCION

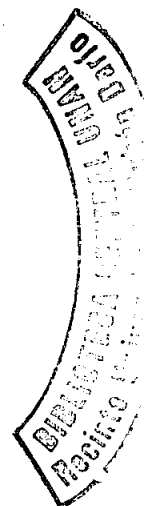
La educación a nivel mundial y por ende en Nicaragua, es fundamental para el desarrollo socio-económico, político y cultural. La educación como proceso individual y social se orienta al logro de trasformaciones individuales o personales y sociales, al estimular el progreso humano de los individuos, la educación está propiciando también el progreso de la sociedad.

Desde la perspectiva individual, la educación es esencial e inherente a la condición humana. Es ella la que permite evolucionar y perfeccionar sus propias condiciones particulares, considerando sus capacidades, sus intereses y motivaciones.

La educación es expresión de una política del estado y en la búsqueda de llenar las expectativas sociales se plantean los fines y objetivos de la educación como reflejo de unos objetivos globales correspondientes a las opciones nacionales en el plano político, económico social y cultural, lo que permite inscribir la educación en el marco del desarrollo del país

El currículo de la educación superior en Nicaragua tiene estrecha relación con las finalidades de la educación, las que conllevan a formar la mano de obra calificada que requiere el país, profesionales y técnicos con una formación integral y con una posición de compromiso en la transformación y desarrollo de sí mismo y de su país.

Las decisiones curriculares para el cumplimiento de las finalidades educativas tienen que ver, entre otras con el nivel de flexibilidad curricular el que debe garantizar la posibilidad de que el estudiante intervenga y asuma responsabilidades en su propio desarrollo, dando espacio a la elección de estudios, de contenidos y formas de aprendizaje, dentro de los márgenes



apropiados a las condiciones de realización del currículo y las demandas de **orientación** individual del estudiante.

El Rendimiento Académico de los estudiantes es fundamental en su desarrollo **personal** y profesional. Es por ello que las autoridades de la Universidad BICU **Núcleo BILWI**, han venido realizando esfuerzos con el afán de mejorar el **Rendimiento Académico** de los estudiantes, en el marco de rescatar la calidad y **excelencia** de la educación en dicha Universidad, siendo esto, uno de los **principales** problemas que ha afectado el quehacer educativo en la carrera de **Contabilidad y Administración de Empresa** en la Universidad.

Para que el estudiante obtenga un buen Rendimiento Académico en sus estudios **ya** sean primarios, secundarios o universitarios, deberá de auxiliarse de diferentes **aspectos** de la personalidad, en ese sentido los Hábitos de Estudio, que utilizados **de** la mejor manera, contribuirán a la obtención de un mejor resultado.

Una de las razones del bajo Rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles educativos: primarios, secundarios y universitarios, es debido a diferentes **factores**, entre ellos los Hábitos de Estudio, las diferentes situaciones y ambientes que desvían la atención del estudio, entre los que señalan: la radio y la televisión.

Por otra parte, uno de los problemas que enfrentan los estudiantes, es la no existencia de programas especiales dentro de los pensum académicos que les permitan resolver o contribuir a resolver situaciones que afecten su Rendimiento Académico entre ellos, los docentes poco acostumbran planificar actividades específicas que ayuden al estudiante en ese sentido. El docente desconoce los Hábitos de Estudio de sus estudiantes y estos a su vez poseen poca orientación al respecto, lo cual afecta su Rendimiento Académico.

Por tanto, el presente trabajo investigativo, denominado "Los Hábitos de Estudio y su efecto en el Rendimiento Académico de los(as) estudiantes(as) del primer año en la asignatura de Contabilidad I, de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas y Administración de Empresas, de la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University, (BICU), Núcleo BILWI durante el primer semestre del año 2007", consistió en identificar los diferentes Hábitos de Estudio que poseen los estudiantes en la asignatura mencionada y el efecto de éstos en su Rendimiento Académico conformado por la evaluación integral junto con la calificación obtenida al final del semestre.



II. ANTECEDENTES:

La Universidad Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) núcleo Bilwi, Municipio de Puerto Cabezas, Región Autónoma Atlántico Norte, inicia en el año 1995, con la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, identificada en la Escuela de Contaduría Pública y Finanzas, la Facultad de Ciencias Jurídicas representada por la Escuela de Derecho y la Facultad Agroforestal con la Escuela de Ingeniería Agroforestal, para el año 1996 oferta la Carrera de Administración de Empresas, y en el año 2000 la Carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras, las cuales pasan a formar parte de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Durante los doce años de vida de la Universidad, ha habido una cantidad de ocho grupos de egresados a partir del año 1999, período en el cual no se había tomado en cuenta la necesidad de investigar los Hábitos de Estudio utilizados por el estudiantado en general y su relación con su respectivo Rendimiento Académico, específicamente los de las Escuelas de Contaduría Pública y Finanzas y de Administración de Empresas.

Cabe destacar que en la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), no existe ningún antecedente de trabajo similar, pero si en el área de enfermería realizados en el Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL), en Managua, cuyas autoras son Margarita Moreno Blandón (1995) y Blanca Sánchez (1993). Por tanto, este trabajo de investigación es un aporte de mucha valía para la institución (BICU), con el cual se tomarían las medidas pertinentes para el logro de un mejor Rendimiento Académico obtenido por parte del estudiante.

Tomando en cuenta la posible relación existente entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en el grupo estudiantil de toda Universidad, se ha observado, que sin la implementación de éstos por parte del estudiante podría verse afectado en su rendimiento. Un gran número de investigaciones realizadas en Venezuela, han demostrado que el estudiante no posee Hábitos de Estudio por lo que presenta un bajo nivel de Rendimiento según Santiago (2003), hace que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración del estudiante. Es por ello, que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación de éstas dos variables.

No resulta fácil adquirir y desarrollar Hábitos de Estudio sin una orientación adecuada. El alumno necesita del maestro o un orientador para que a través de programas específicos, lo ayuden al respecto.

Los autores Ismael Fermín M. e Ismael Fermín B., realizaron una compilación de diferentes autores con informaciones relacionadas al tema en su trabajo monográfico titulado Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en alumnos de la tercera etapa de educación básica del CEAPUCV, páginas 5 y 6 en donde refleja lo siguiente:

Las investigaciones desarrolladas en el área, han mostrado que existen relaciones significativas entre Hábitos y Actitudes hacia el estudio y el Rendimiento Académico del estudiante, así Brow y Dubus (1964) obtuvieron correlaciones significativas entre los puntajes en la encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio y las notas en estudiantes de ingeniería de Venezuela.

Lara y Barradas (1977), encontraron que los estudiantes con puntuación alta en una prueba de Hábitos de Estudio, obtuvieron éxito en el trabajo escolar. Los mismos autores encontraron en el estudio realizado en la organización de

Bienestar Estudiantil de la Universidad Central de Venezuela (UCV) que los estudiantes que no presentan Hábitos y Métodos de Estudio tienen un Rendimiento deficiente.

En una investigación realizada en la Ciudad de Venezuela, que tuvo como finalidad describir los métodos de estudio más efectivos para el logro del éxito académico, Barrios (1980), demostró que los Hábitos de Estudio eficientes hacen el aprendizaje más placentero y esto influye positivamente en el éxito Académico del estudiante.

Pérez (1985), demostró con su investigación que los estudiantes de Tecnología Farmacéutica de la UCV que practicaban Hábitos de Estudio adecuados tenían mayor índice académico que aquellos con Hábitos de Estudio inadecuados. Por otra parte, en aquellas asignaturas donde los docentes inducen a los alumnos a aplicar técnicas de estudio, el Rendimiento Estudiantil era mayor.

Vásquez (1986), realizó una investigación de carácter explicatorio en el Instituto de Ciclo Básico Común "Juan Pablo Rojas Paúl" de El Tigre, estado de Anzoátegui, Venezuela, durante el año escolar 1984-1985 con el objeto de describir el comportamiento que exhiben los estudiantes en cuanto a:

- 1) Hábitos de Estudio.

- 2) Orientación de la labor desarrollada por los docentes guías al respecto y los resultados obtenidos, permitieron concluir lo siguiente:

- 2.1. Los estudiantes poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y Hábitos de Estudio, principalmente en las áreas de: memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración.

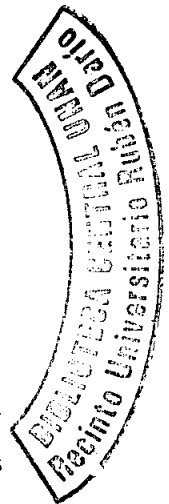
- 2.2 El 42.08% de los alumnos recibe orientación en relación a métodos y técnicas de estudio.

2.3 Los docentes guías no realizan su función en forma integral ya que no orientan a los estudiantes en cuanto a técnicas y métodos de estudio para mejorar su rendimiento.

Rondon (1991), demostró que los Hábitos de Estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del Rendimiento Estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

(Tovar, 1993). En ese sentido, señala que en la actualidad, los jóvenes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio, como por ejemplo la radio y la televisión, los cuales según su opinión, son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas de corte educativo y cultural. Sin embargo, esto no ocurre, los programas culturales que esos medios presentan al público y sobre todo a la juventud, carecen de interés para ellos, no hay motivación adecuada, ni el horario seleccionado para su presentación es el mejor. Por lo general, no cuentan con la audiencia de la juventud, ellos están en otra "onda", prefieren los programas musicales y/o humorísticos y por otro lado las televisoras se preocupan más por el rating, por lo que sus esfuerzos son dirigidos a la presentación que apetece la atención del televidente joven.

Y por lo cual, realizó el mismo año una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo" de Venezuela, mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencia de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 estudiantes pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados



obtenidos señalan que en general los estudiantes no poseen buenos Hábitos de Estudio, también se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los estudiantes que poseen buenos Hábitos de Estudio y las de los que no los poseen.

Sánchez Blanca (1993) realizó una investigación en el POLISAL, UNAN-Managua, Nicaragua, sobre principales técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería y su influencia en el Rendimiento Académico. Los resultados reflejan que las técnicas que más utilizan los estudiantes son la memoria, escucha y toma de apuntes. Se concluyó que no existía relación entre el uso de Técnicas de Estudio y el Rendimiento Académico que obtenían los estudiantes

En relación con esta temática, Moreno, Blandón Margarita (1997) también realizó una investigación en el Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) UNAN-Managua, Nicaragua que permite un acercamiento a la problemática del Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio, los resultados evidencian el poco uso de Técnicas de Estudio y carencia de Hábitos de Estudio de parte de los estudiantes, lo cual repercute en los resultados académicos esperados al finalizar el curso escolar.

III. JUSTIFICACIÓN

Últimamente se ha relacionado el Rendimiento Académico con variables como: niveles de rendimiento en bachillerato, calificaciones en la prueba de aptitud académica, formación y preparación del docente, variables académicas y demográficas y prácticas pedagógicas. Sin embargo, a pesar de lo señalado, muy poco se ha relacionado con los Hábitos de Estudio que los estudiantes poseen.

Al valorar el Rendimiento Académico de los estudiantes con lo que el Sistema Educativo produce, es decir, en la medida que egresan los estudiantes del último año de cada nivel y al establecer comparaciones entre los recursos dedicados a la educación y el rendimiento que se está obteniendo de ella, se observa que no son los esperados. Esto ha generado un sin fin de discusiones ya que se espera que el producto educativo responda en calidad y cantidad a las necesidades y objetivos planteados.

En la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), uno de los grandes problemas que afecta a los (as) estudiantes de las Escuelas de Contaduría Públicas y Finanzas y Administración de Empresas, es la no implementación de buenos Hábitos de Estudio, lo cual incide en el Rendimiento Académico, por ende repercute en el quehacer educativo y económico de los (as) mismos (as), reflejándose esto en el alto número de estudiantes que llegan a realizar exámenes especiales. Aparte de esto, también, la gran cantidad de cursos impartidos, tanto paralelos como de verano, el número de estudiantes llevando materias de arrastre en algunos casos y las deserciones por malas calificaciones en contraste con el poco número de estudiantes que obtienen un buen rendimiento.

Por lo anteriormente expuesto, el análisis de los Hábitos de Estudio utilizados por los(as) estudiantes con un Rendimiento Académico mayor o igual a 65 puntos, tiene especial importancia dentro del contexto de nuestra Universidad ya que nos sirve de mucho para que los(as) estudiantes que obtienen un Bajo Rendimiento retomen o utilicen estos Hábitos con el fin de incrementar o mejorar los mismos (Rendimiento Académico).

Esta investigación está relacionada con los Hábitos de Estudio y su efecto en el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año en la asignatura de Contabilidad I, de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas y Administración de Empresas, en la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), Núcleo BILWI, con rendimiento entre 65 y 100 puntos obtenidos durante el primer semestre del año 2007 en donde no existe un estudio previo sobre el tema.

Este trabajo investigativo va en beneficio de todos(as) los(as) estudiantes de las diferentes Escuelas de la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) y para la Universidad misma, ya que se obtuvo toda la información pertinente a los Hábitos de Estudio utilizados por los estudiantes con un Rendimiento Académico alto y tomando en cuenta éstos, se planteará un conjunto de recomendaciones con la finalidad de fortalecer los Hábitos de Estudio, de aquellos que no conforman el grupo estudiado.

Esta investigación significa un aporte para aumentar el número de estudiantes con un Rendimiento Académico alto y el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad I.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de los principales problemas que afectan durante el transcurso del semestre académico, a los(as) estudiantes de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), específicamente de las Carreras de Contaduría Pública y Finanzas y Administración de Empresas, está la falta de Hábitos de Estudio, los cuales pueden tener repercusión en su respectivo Rendimiento Académico.

Por lo antes descrito hay interés de conocer las condiciones bajo las cuales los estudiantes incursionan en las prácticas de estudio, con la finalidad de identificar las diversas formas de organización, planificación y situaciones ambientales, así como las Técnicas y Hábitos de Estudio que podrían favorecer el éxito académico obteniendo un alto Rendimiento Académico.

Por el desconocimiento de los Hábitos de Estudio que ponen en práctica los estudiantes del primer año de las Escuelas de Contabilidad y Administración de Empresas, surgió la importancia de realizar un estudio sobre los mismos y por ende una evaluación integral al estudiantado, el cual deberá estar conformado por los parámetros siguientes: **Asistencia** de los (as) estudiantes a las clases, la **puntualidad** con que logran llegar a las clases, el **cumplimiento** de parte de los estudiantes con relación a la **entrega de los trabajos** a realizarse fuera del aula de clase y la **participación** de los mismos durante el desarrollo de la clase de contabilidad I, todos estos parámetros junto con los Hábitos de Estudio, podrían influir directamente en los estudiantes del primer año de las Escuelas de Contaduría Pública y Finanzas y de Administración de Empresas con un Rendimiento Académico mayor o igual a 65 puntos.

V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. OBJETIVO GENERAL

Valorar los Hábitos de Estudio que poseen los(as) estudiantes del primer año y su efecto en el Rendimiento Académico de la asignatura de Contabilidad I, de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas y de Administración de Empresas.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1** Identificar en orden de prioridad los Hábitos de Estudio que poseen los estudiantes en la materia de Contabilidad I, tomando en consideración la frecuencia de utilización.
- 2** Analizar el Rendimiento Académico que poseen los(as) estudiantes de primer año en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas y de Administración de Empresas.
- 3** Identificar los efectos de los Hábitos de Estudio sobre el Rendimiento Académico obtenido por los(as) estudiantes objeto de estudio.
- 4** Plantear recomendaciones a los(as) estudiantes para fortalecer los Hábitos de Estudio, con el fin de mejorar el Rendimiento Académico de los mismos.

VI. MARCO TEÓRICO

Los diferentes Hábitos de Estudio utilizados por los (as) estudiantes del primer año de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas y Administración de Empresas, de la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), Núcleo Bilwi, Puerto Cabezas, Región Autónoma Atlántico Norte (RAAN), influyeron en el éxito de su Rendimiento Académico con una calificación alta y en la calidad del aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I.

Tomando en consideración que el concepto de Hábitos de Estudio, lleva a su vez, dos conceptos implícitos, los cuales son: Hábitos y Estudio, antes de llegar a definir Hábitos de Estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores para luego relacionar el Hábito con el Estudio y el Rendimiento Académico.

6.1 HÁBITOS

Para esta variable Los autores Ismael Fermín M. e Ismael Fermín B., en su trabajo monográfico titulado Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en alumnos de la tercera etapa de educación básica del CEAPUCV, señala algunos autores que a continuación se detalla:

Para Correa (1998) "los Hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se haya dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido". Estos se adquieren voluntaria e involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento, los cuidados que deben tener los padres y los docentes, proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Según García-Huidobro, et al. (2000: Pág. 15), definen Hábitos como la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos activar de una manera rápida, fácil y agradable.

Para la Real Academia Española (2003), el Hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, siempre la realiza. Un ejemplo de un Hábito es el de cepillarse los dientes todos los días.

6.2 EL ESTUDIO

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando este concepto, por lo que a continuación se reflejan conceptos de diferentes autores con relación al mismo.

Según Rotger (1981: Pág. 31), define Estudio como una fase de aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos Hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve.

Los estudios del nivel superior requieren más horas de estudio, mayor iniciativa y organización personal, disciplina a la cual gran parte de los estudiantes no están acostumbrados, aún después de varios años de escolaridad, esto repercute en el Rendimiento Académico y conlleva a la frustración, deserción escolar, reprobación (Márquez, 1995).

Es así, como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998), distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando museo o

ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares, es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

El estudio es el proceso realizado por un(a) estudiante, el (la) cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el (la) estudiante para aprender nuevas cosas (Enciclopedia Encarta 2003).

En este mismo orden de ideas, Portillo (2003), señala que el estudio es:

1. Un proceso consciente deliberado. Por lo tanto, se requiere de tiempo y esfuerzo.
2. Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
3. Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
4. Estudiar, dependiendo del contexto, lo cual, quiere decir, que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso, difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.
5. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidas que pretendemos alcanzar en un determinado lapso de tiempo.

Saber estudiar significa saber como pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectualmente necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

El querer estudiar, alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

6. 2.1. CONDICIONES PARA EL ESTUDIO EFICIENTE

Los autores Ismael Fermín M. e Ismael Fermín B., en su trabajo monográfico titulado Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en alumnos de la tercera etapa de educación básica del CEAPUCV, refleja lo siguiente:

Al hablar de Hábitos de Estudio, Pérez (1985), Vázquez (1986), Tovar (1993) Correa (1998), Collantes (2003) y Santiago (2003), coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- a) La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- b) Los Hábitos de lectura.
- c) Planificación del tiempo: que consiste en la organización de los planes de estudio.
- d) Concentración: Que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- e) Ambiente: Buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación, buena ventilación y temperatura adecuada.
- f) Toma de apuntes: Que constituye cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los(as) estudiantes en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva, el máximo provecho posible de datos e información.
- g) Memorización: Concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos y que conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger

varias alternativas de acción. La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido (Maddox, 1980).

- h) Preparación para los exámenes parciales y sistemáticos: Se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes parciales y/o sistemáticos, consistiendo en desarrollar Hábitos de Estudio sistemáticos.

6.3. HÁBITOS DE ESTUDIO.

Una de las razones más frecuentes que se dan para explicar el bajo rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de Hábitos de Estudio, como lo son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que se lee, cómo tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información (Biblioteca).

De acuerdo a lo expuesto en el párrafo anterior, los autores García-Huidobro et al (2000: pág. 15), señalan definición de Hábitos de Estudio como la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El Hábito de Estudio es el primer paso para actuar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos.

Es importante destacar que no resulta fácil adquirir y desarrollar Hábitos de Estudio, sin una voluntad de parte del estudiante. Esto se adquiere voluntariamente.

Los Hábitos de Estudio, es una conducta que debe manifestar el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Un buen planteamiento del trabajo, la correcta selección de documentación y fuentes de información y el dominio de las técnicas de observación, atención, concentración y



relajación. Es una habilidad para formular problemas, generar ideas, evaluarlas, activar conocimientos previos, organizar la información y estructurarlas, crear nuevas perspectivas, planificar las tareas, etc.

La adopción de Hábitos de Estudio idóneos, viene así a constituirse en una disciplina muy complicada y delicada, tratándose de un hecho humano que comprende su estudio, su determinación y su conducción, él requiere del auxilio de una serie de conocimientos naturales, sociales, tecnológicos espirituales que no son de fácil alcance.

Rondon (1991), define Hábitos de Estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto estudiar y que repite constantemente. Para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se define Hábitos de Estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libro de texto, guías entregadas por el docente, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por el mismo.

6.3.1. FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Para la formación de los Hábitos es evidente que el ejercicio es necesario, pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal, incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Los mismos autores Ismael Fermín M. e Ismael Fermín B., en su trabajo monográfico titulado Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en alumnos de la tercera etapa de educación básica del CEAPUCV, realiza una compilación de autores que seguidamente se detallan:

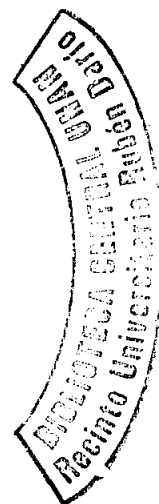
En este sentido, Mira & López (1978), señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes, la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actitud y que comprendan el propósito del estudio ya que, éste sin orientación, es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para el siguiente, y ésta a su vez, para otra posterior, con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De ésta manera, la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En este orden de ideas, Vázquez (1986), señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y Hábitos de Estudio en sus estudiantes, solo cuenta con lo que la escuela posea para tal fin lo siguiente: Materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el efecto del docente.

Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de Hábitos de Estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los Hábitos de Estudio. De allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Santiago (2003), resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar Hábitos de Estudio. Entre lo que se señala:



- a) Establecer un horario de estudio.
- b) Distribución y organización adecuada del tiempo.
- c) Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaturas con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- d) Desarrollar Hábitos de Estudio eficientes de lectura como: hacer resúmenes, subrayar ideas principales y hacer uso de diccionario.
- e) Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En este mismo orden de ideas Cutz (2003), coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos Hábitos de Estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y afirman que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer, incluyen:

- a) Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.
- b) Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.
- c) Animar a su hijo para que esté listo para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse).
- d) Ofrecerse a estudiar con su hijo periódicamente.

6.4. VENTAJAS DEL ESTABECIMIENTO DE HABITOS DE ESTUDIO.

El establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son:

- a) Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.

- b) Reducir repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los estudiantes han de alcanzar, bajo la orientación segura del docente.

En ese orden de ideas Pardinas (1980), señala que aprender a estudiar, significa **conocer** el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna, saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo, **requiere** de hábitos metodológicos de estudio y pensamiento que lo guíe con **mayor** seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su Rendimiento Académico.

Maddox (1980), afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudio eficaz, **no** solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son Hábitos que **se** adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En este sentido, Bigge y Hunt (1981), señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los **estudiantes**, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las **situaciones** de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para **adquirir** independientemente nuevos conocimientos.

Para que lo antes descrito sea una realidad se requiere de un apoyo externo el **cual** lo asumiría en estos casos el docente para con el estudiante.

6.5. ENFOQUE DE ENSEÑANZAS: FORMAS DE DEFINIR EL ROL Y LA TAREA DEL DOCENTE.

Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar, **éste** no sólo se compone de representaciones personales, sino se sitúa así mismo **en** el plano de la actividad social y la experiencia compartida. Es evidente que el **estudiante** no constituye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación **de** los otros y en un momento y contexto cultural particular. En el ámbito de la

institución educativa, esos otros son, de manera sobresaliente, el docente y los (as) compañeros (as) de aula.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisores de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo.

Además de lo antes descrito, también la labor de enseñar a aprender debe de recaer en todos los docentes y deben enseñar al estudiante como planificar y coordinar su tiempo. No debemos dejar de lado la importancia que tiene la motivación en el proceso Enseñanza Aprendizaje, pues esta ayuda a un buen desarrollo en el estudiante su fuerza interna y las ganas de ejecutar una acción.

Antes bien, el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

De acuerdo con Rogorft y Gardner (1984) el mecanismo mediante el cual, dichas estrategias pasan del control del docente al alumno, es complejo y está determinado por las influencias sociales, el periodo de desarrollo en que se encuentra el estudiante y el dominio del conocimiento involucrado. Desde ésta óptica, el mecanismo central por medio del cual el docente propicia el aprendizaje en los estudiantes es lo que se llama la transferencia de responsabilidad, que se refiere al nivel de responsabilidad para lograr una meta o propósito, el cual en un inicio se deposita casi totalmente en el docente, quien de manera gradual va cediendo o traspasando dicha responsabilidad al estudiante hasta que éste logra un dominio pleno e independiente.

Aunque es innegable que el propósito central de la intervención educativa es que los estudiantes se conviertan en aprendices exitosos, así mismo como pensadores críticos y planificadores activos de su propio aprendizaje, la que solo será posible si lo permite el tipo de experiencia interpersonal en el que se vea inmerso el (la) estudiante. Según Belmont (1989), uno de los roles más importantes que cubre el docente es favorecer en el educado el desarrollo y mantenimiento de una serie de estrategias cognitivas a través de situaciones de experiencia interpersonal instruccional.

Opina Maruny (1989), enseñar no es solo proporcionar información, sino ayudar a aprender y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes, cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema, etc.

En una línea de pensamiento similar, Gil, Carrascosa, Furio y Martínez-Terregosa (1991), consideran que la actividad docente, y los procesos mismos de formación del profesorado, deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual, trascienda el análisis crítico y teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan una transformación positiva de la actitud docente y las concepciones espontáneas sobre la docencia. Siendo fieles a los postulados constructivistas, la utilización de situaciones problemáticas que enfrentan el docente en su práctica cotidiana es la plataforma para construir el conocimiento didáctico integrador al que se hizo referencia anteriormente. En su propuesta de formación de ciencias en el ámbito medio, estos autores parten de la pregunta ¿Qué conocimientos deben tener los docentes y qué deben hacer?

Para esto, el docente debe de conocer y de hacer lo siguiente:

- a) Conocer la materia que han de enseñar.
- b) Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.
- c) Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias.
- d) Hacer una crítica fundamentada de la enseñanza habitual.
- e) Saber preparar actividades.
- f) Saber evaluar.
- g) Utilizar las investigaciones e innovaciones en el campo.

La clase no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva, donde el manejo de la relación con estudiantes y de los estudiantes entre sí, forme parte de la calidad de la docencia misma. (Barrios, 1992).

En ocasiones podrá apoyar los procesos de atención o de memoria del estudiante, en otras, intervendrá en la esfera motivacional y afectiva, o incluso inducirá en el alumno estrategias o procedimientos para un manejo eficiente de la información.

Para que dicho ajuste de la ayuda pedagógica sea eficaz, es necesario que se cubran dos características (Onrubia 1993):

- a) Que el docente tome en cuenta el conocimiento de partida del estudiante.
- b) Que provoque desafíos y retos abordables que cuestionen y modifiquen dicho conocimiento.
- c) Finalmente, una meta central de la actitud docente es incrementar la competencia, la comprensión y la actuación autónoma de los estudiantes.

Aunque dicha mediación se caracteriza de muy diversas formas, consideraremos la siguiente descripción que contiene una visión amplia al respecto (Gimeno Sacristán, 1998, Rodrigo Rodríguez y Marrero, 1993, p. 243):

El docente es el mediador entre el estudiante y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículo en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo. La tramitación del currículo por los docentes no es un mero problema de interpretaciones pedagógicas diversas, sino también de sesgos en esos significados que desde un punto de vista social, no son equivalentes ni neutros.

Entender cómo los docentes median el conocimiento que los estudiantes aprenden en las instituciones escolares es un factor necesario para que se comprenda mejor por qué los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende.

Es difícil llegar a un consenso acerca de los conocimientos y habilidades que un buen docente debe poseer, pues ello depende de la opción teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica y de los valores y fines de la educación con los que asuma un compromiso.

Desde la perspectiva en que ubicamos ese texto, Cooper (1999), refleja en que pueden identificarse algunas áreas generales de competencia docente, congruentes con la idea de que el docente apoya al estudiante a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno. Dichas áreas de competencia son las siguientes:

- 1) Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.
- 2) Despliegue de valores y actitudes que fomentan el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- 3) Dominio de los contenidos o materias que enseña



- 4) Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del estudiante y lo hagan motivante.
- 5) Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

Con la implementación de buenos Hábitos de Estudio, el estudiante podrá obtener un buen Rendimiento Académico durante su vida estudiantil.

6.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Un verdadero Rendimiento Académico, consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y las actitudes de los comportamientos de los alumnos en relación con las situaciones y los problemas de la materia que enseñamos.

A continuación se señalan algunas definiciones de diversos autores según compilación en trabajo monográfico titulado Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en alumnos de la tercera etapa de educación básica del CEAPUCV, cuyos autores son Ismael Fermín M. e Ismael Fermín B.:

Backman (1971), señala que existen problemas que ayudan a determinar el bajo rendimiento de los estudiantes, entre los más frecuentes están:

Los problemas relacionados con variables de personalidad como (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales.

Marco (1966), afirma que el rendimiento es la unidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el estudiante enfrenta durante la escuela.

González (1982), señala que el Rendimiento Estudiantil además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias

aprobadas y reprobadas y el tiempo que tarde el estudiante en graduarse. Por otra parte, Jiménez (1983), establece que el Rendimiento Estudiantil es el promedio ponderado de notas obtenidas por el estudiante durante un determinado periodo académico.

Alfonso, S. (1994), señala que el Rendimiento Académico (Estudiantil) es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionados por los diversos factores escolares y sociales.

En ese orden de ideas Fermín (1997), define Rendimiento Académico (Estudiantil) como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso de tiempo.

El Rendimiento Académico (Estudiantil), según lo expresado en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999), de Venezuela se define como el progreso alcanzado por el (la) estudiante, en función de los objetivos programáticos previos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanza el (la) estudiante, dando el resultado más satisfactorio posible en el rendimiento del estudio.

6.7. EL APRENDIZAJE

De acuerdo a lo relacionado al aprendizaje, esto se va a reflejar en el resultado del Rendimiento Académico obtenido por cada estudiante en la materia de Contabilidad.

A continuación paso a presentar algunos conceptos en lo que al aprendizaje se refiere, según diferentes autores.

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que solo se logra a través del aprendizaje (Bigge y Hunt, 1981).

Puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión relativamente permanente, ésta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio, los factores madurativos.

6.7.1. TIPOS DE APRENDIZAJE

Según la teoría del aprendizaje de Gagne (citado por Tovar, 1993):

1. Aprendizaje de señales: puede ser equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos.
2. Aprendizaje de estímulo-respuesta: Aproximadamente equivalente al condicionamiento instrumental u operante.
3. Encadenamiento motor.
4. Discriminaciones múltiples.
5. Aprendizaje de conceptos.
6. Aprendizaje de principios.
7. Resolución de problemas.

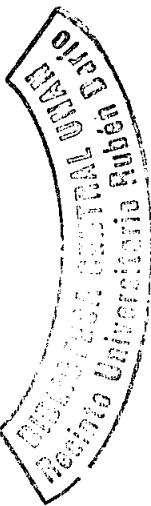
6.7.2. LEYES DEL APRENDIZAJE

Maddox (1980), señala que el aprendizaje se rige por las siguientes leyes:

1. Ley de preparación: cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el cumplimiento molesto.
2. Ley del ejercicio: Las conexiones se fortalecen mediante la practica (ley del uso) y ser debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.
3. Ley de efecto: Que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorias. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

Estas tres leyes primordiales, tienen cinco leyes subsidiarias, que Thronrdike (citado por Maddox, 1980), consideró menos importantes:

- 1 Respuesta múltiple: Si el organismo no puede ensayar respuestas distintas, alcanzaría la solución correcta y no aprendería.
- 2 Disposición o actitud: El aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas (cultura) o momentáneas. Tales disposiciones no sólo determinarán qué hará la persona, sino también qué es lo que le dará satisfacción o fastidio. Por ejemplo: lo que socialmente es una recompensa, el sujeto puede entenderla como molestia o castigo.



- 3 Predominancia de los elementos: El sujeto que aprende es capaz de reaccionar selectivamente a elementos predominantes del problema. Esto hace posible el aprendizaje analítico y por comprensión.
- 4 Respuesta por analogía: Ante un estímulo nuevo, el sujeto tiende a responder como responde ante un estímulo semejante previo.
- 5 Desplazamiento asociativo: Si una respuesta puede mantenerse intacta a través de una serie de cambios en una situación estimulante, finalmente podrá producirse ante una situación totalmente nueva.

VII.- VARIABLES

7.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	Definición de la variable	INDICADORES	ESCALAS
Hábitos de Estudio	Rondon (1991), define Hábitos de Estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto estudiar y que repite constantemente	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura global • Subrayar palabras • Seleccionar la idea principal • Resumen • Uso del diccionario • Esquematizar • Organizar tiempo • Organizar espacio • Ortografía • Toma de apuntes • Atención • Puntualidad • Disciplina 	Si No
Rendimiento Académico	Alfonso (1994), señala que el Rendimiento Académico (Estudiantil) es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionados por los diversos factores escolares y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobados • Reprobados • Retirados • Notas obtenidas • Entrega de trabajos • Asistencia • Puntualidad • Participación en clase 	Cantidad Ídem Ídem 65 -100 Aplicado- entregado Horas Si No Si No

VIII.- DISEÑO METODOLÓGICO

8.1.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de esta investigación es cuantitativo con algunas implicaciones cualitativas.

Con relación a la implicación cualitativa se hizo una reinterpretación del significado de los Hábitos de Estudio, tomando en cuenta respuesta de los estudiantes reflejados en la encuesta y se relacionó con el Rendimiento Académico, identificando los utilizados por los estudiantes con un Rendimiento mayor o igual a 65 puntos.

8.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación está enmarcada dentro del tipo de investigación descriptiva, de campo aplicada, ya que se abordó a una sección (campo específico) representado por el primer año, en la realidad educativa, observándose las dificultades que presentan los estudiantes en la aplicación de los Hábitos de Estudio, con el fin de conocer las fortalezas y debilidades con las mismas y se estableció una relación con el Rendimiento Académico con el fin de conocer la incidencia que ejercen los Hábitos de Estudio sobre éste.

Ary Razaviech (1985), consideran que la investigación de carácter descriptivo permite fundamentar por cada tipo de estudio, precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento en que se realiza el estudio. Adicionalmente, vale precisar, que los estudios correlacionales permiten establecer relaciones entre variables sin necesidad de establecer relaciones causa-efectos.

De acuerdo al manual de trabajos de grado de especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela (UPEL, 1998), la investigación de campo consiste en el análisis sistemático del proceso de la realidad con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y sus factores constituyentes.

El presente estudio se realizó a partir de datos originales o primarios captados directamente por el investigador.

8.3.- SEGÚN EL ALCANCE TEMPORAL:

El alcance temporal es de corte transversal porque se estudiaron los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer Año de Contaduría Pública y Finanzas y Administración de Empresas turno Vespertino de la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) núcleo BILWI, durante el primer semestre del año 2007.

8.4.- POBLACIÓN Y MUESTREO:

El grupo seleccionado a encuestar es el primer año, teniendo como población la cantidad de 145 estudiantes, de los cuales 67 son de la Escuela de Contaduría Pública y Finanzas turno vespertino, 78 de Administración de Empresas, de los cuales 49 del turno vespertino y 29 del matutino en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad (BICU) núcleo BILWI.

De ésta población se obtuvo una muestra por conveniencia, en donde se seleccionaron a los(as) estudiantes del turno vespertino tanto de la Escuela de Contabilidad como de Administración de Empresas con un Rendimiento Académico mayor o igual a 65 puntos, durante el primer semestre del año 2007.

El tamaño de la muestra es de 20 estudiantes, de estos, 11 son de la Escuela de Contaduría Pública y Finanzas, 7 del sexo femenino y 4 masculinos y 9 de Administración de Empresas, 6 del sexo femenino y 3 masculinos, totalizando 13 del sexo femenino y 7 del masculino, con edades entre los 16 a 25 años, todos solteros(as), perteneciendo éstos a su vez, a diferentes grupos étnicos procedentes de diferentes Municipios y Comunidades de la Región Autónoma Atlántico Norte.

Cabe destacar que de la lista emitida por Secretaría Académica (lista de matrícula inicial), del grupo vespertino hubo 13 deserciones por diferentes motivos ajenos a su voluntad, y por lo tanto la muestra trabajada en este caso de 20 estudiantes equivale al 19.4% de los 103 estudiantes que finalizaron el semestre.

8.5.- MÉTODOS TEÓRICOS:

- 1 Análisis y Síntesis: con relación a este acápite, se realizó un análisis del instrumento No. 1, encuesta a los estudiantes del primer año de la Escuela de Contaduría Pública y Finanzas y de Administración de Empresas específicamente en la materia de Contabilidad I con relación a los Hábitos de Estudio, lográndose obtener la forma cómo estudian.

8.6.- MÉTODOS EMPÍRICOS:

- 1 Se aplicó una encuesta/test: Dirigida(o) a los estudiantes del primer año de la Escuela de Contaduría Pública y Finanzas y de Administración de Empresas, con el fin de obtener información necesaria relacionada a los Hábitos de Estudio utilizados por ellos, los cuales podrían tener influencia sobre su Rendimiento Académico.

- 2 Observación: Se realizaron quince observaciones dentro de la sección de clases con una duración de 45 minutos por cada una. Estas se llevaron a cabo durante el momento en que se impartía la clase, tanto en la Escuela de Contaduría Pública y Finanzas como Administración de Empresas, conociéndose de esta manera cómo es la asistencia a la clase, la puntualidad, la participación en la clase y el cumplimiento en la entrega de trabajos extraclase practicados por los (as) estudiantes, contraponiendo esto con la información obtenida de los cuadernos de control del docente.
- 3 Análisis documental: Se realizó el análisis del documento acta de notas (ver anexo acta de notas entregada por secretaría académica) de los estudiantes de la materia de Contabilidad I, conociéndose el Rendimiento Académico general, del cual se ubicó la muestra de los estudiantes con Rendimiento Académico mayor o igual a 65 puntos, con la finalidad de obtener por medio de la encuesta, toda información pertinente a los Hábitos de Estudio utilizados durante el semestre lectivo y realizar la comparación respectiva.

8.7.-INSTRUMENTOS APLICADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Los instrumentos aplicados para la recolección de información fueron los siguientes:

- 1 Una guía de encuesta dirigida a los(as) estudiantes seleccionados(as) conteniendo los diferentes Hábitos de Estudio a estudiarse (ver anexo guía de encuesta), así mismo una guía de observación relacionada a la asistencia, puntualidad, cumplimiento de trabajos extraclase y la participación en clase de de los (as) estudiantes (ver anexo guía de observación), cuyo objetivo es de confirmar lo establecido en la

evaluación integral (ver anexo formato de evaluación integral: Rendimiento Académico), los cuales podrían incidir en su respectivo Rendimiento Académico.

- 2 Validación de instrumentos: Como primer paso se llevó a cabo, la validación del instrumento guía de encuesta utilizada para la obtención de información relacionada a los diferentes Hábitos de Estudio, para esto, se utilizó el documento NTP 401: Fiabilidad Humana: Métodos de cuantificación juicios de expertos, cuya autora es M. Isabel de Arquer, Licenciada en Psicología.

Para el proceso de validación de instrumentos, el procedimiento que se utilizó fue de la manera siguiente:

- 1 Se elaboró el documento de encuesta con cuatro copias, las cuales fueron entregadas a igual número de expertos para la obtención de su criterio con relación a la importancia, coherencia, precisión y claridez de cada pregunta.
- 2 Estos (expertos) al revisar el documento, emitieron su observación respectiva de si estaban de acuerdo o en desacuerdo con respecto a lo leído.
- 3 Con las informaciones recibidas por parte de los expertos, se elaboró un consolidado con la finalidad de obtener el porcentaje promedio de aceptabilidad o negación de las mismas. (ver anexo validación de formato de encuesta).
- 4 Se procedió a la aplicación del formato de Hábitos de estudio a los (as) estudiantes.

Procedimientos para la aplicación del instrumento:

- 1 Se solicitó permiso a la Vice Rectoría de la Universidad.
- 2 Se definió el día y la hora de aplicación del documento.
- 3 Se seleccionó el local para la aplicación del instrumento.
- 4 Se orientó a los (as) estudiantes la forma en cómo debe de llenarse el instrumento.
- 5 Se procedió al llenado de la encuesta.

8.8.- TÉCNICAS ESTADÍSTICAS:

Las técnicas estadísticas que se utilizaron durante el proceso de la implementación del instrumento en la recopilación de la información sobre los Hábitos de Estudio, fueron los porcentajes y medias aritméticas. Estas técnicas permitieron analizar e interpretar los resultados a la luz del marco teórico, objetivos y operacionalización de variables.

IX. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

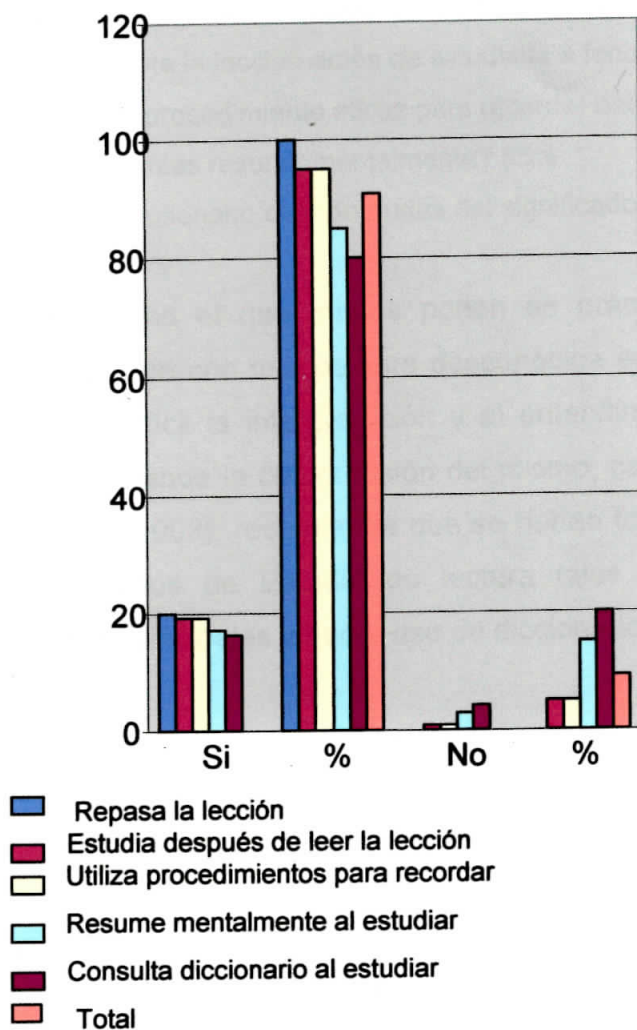
9.1 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Los Hábitos de Estudio se constituyen en el primer paso para actuar y desarrollar la capacidad de aprender en los(as) alumnos, por lo tanto con información obtenida por medio de la encuesta practicada a los(as) estudiantes del primer año de la Escuela de Contaduría Pública y Finanzas y Administración de Empresas en la materia de Contabilidad I del primer semestre del año 2007, con un Rendimiento Académico mayor o igual a 65 puntos, se realizó el análisis de éstos.

Los resultados obtenidos con la implementación de la encuesta relacionada a los Hábitos de Estudio de acuerdo a: lugar de estudio, planificación del tiempo de estudio, atención en el estudio, métodos utilizados durante el estudio, toma de apuntes durante la hora en que se imparte la clase, hábitos relacionados al realismo, apoyo obtenido durante el estudio, elaboración de esquemas al momento de estudiar y por último al ejercicio en el momento de estudiar por parte de los estudiantes encuestados. Sobresalieron, entre éstos, los relacionados a los métodos utilizados, la toma de apuntes y lo del ejercicio, coincidiendo en parte con Blanca Sánchez (1993) quien realizó una investigación en el POLISAL, UNAN-Managua, Nicaragua, sobre principales técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería y su influencia en el Rendimiento Académico. Los resultados reflejan que las técnicas que más utilizan los estudiantes son la memoria, escucha y toma de apuntes, y se concluyó que no existía relación entre el uso de técnicas de estudio y el Rendimiento Académico que obtenían los estudiantes.

A continuación se reflejan detalladamente resultados obtenidos con la implementación de la encuesta de Hábitos de Estudio a los estudiantes, según orden de prioridad por grupo, luego se reflejará por Hábito.

1. Hábitos relacionados a los Métodos utilizados



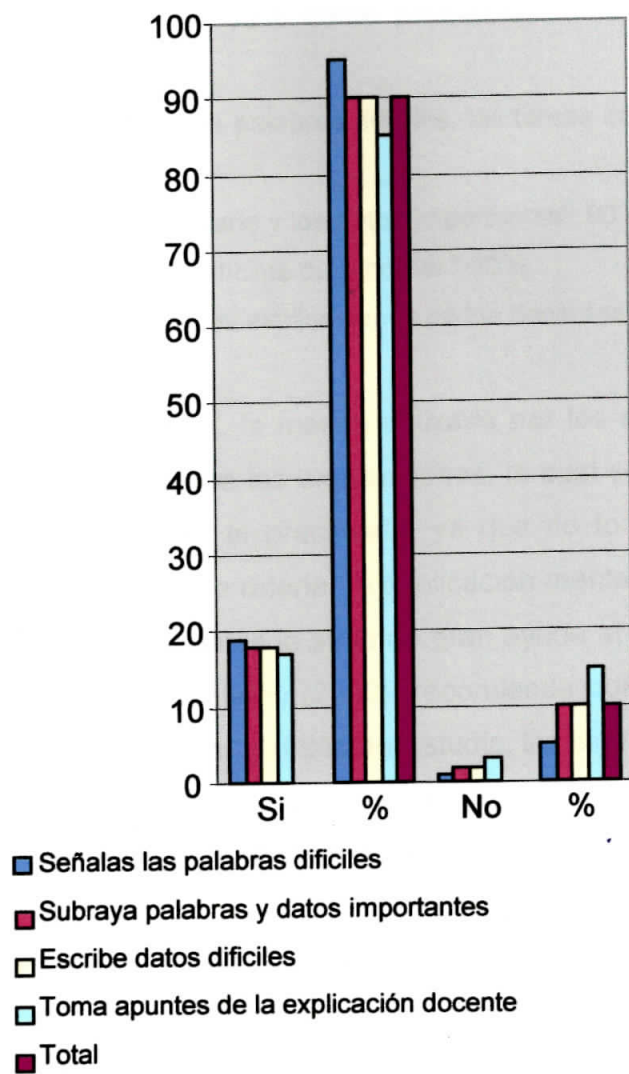
Fuente: Encuesta a estudiantes

De los 9 grupos de Hábitos de Estudio en que se dividen éstos, el que más utilizaron los (as) estudiantes fue lo relacionado a los métodos utilizados durante sus horas de estudio, siendo el 91% como promedio, este grupo está conformado de 5 preguntas las cuales se presentan de acuerdo al orden de prioridad:

- a. ¿Después de aprenderlas, repasas las lecciones? 100%
- b. ¿Lees previamente la lección antes de estudiarla a fondo? 95%
- c. ¿Empleas algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, fechas, etc.? 95%
- d. ¿Al estudiar, intentas resumir mentalmente? 85%
- e. ¿Consultas el diccionario cuando dudas del significado, la ortografía o la pronunciación de una palabra? 80%

Siendo este último el que menos ponen en práctica y por lo tanto debe de fortalecerse ya que con una palabra desconocida en un párrafo estudiado se les hace un poco difícil la interpretación y el entendimiento de lo estudiado al (la) estudiante y por ende la comprensión del mismo, cabe destacar que para esto, el autor Santiago (2003), recomienda que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar Hábitos de Estudio de lectura tales como: el hacer resúmenes, subrayar ideas principales y hacer uso de diccionario.

2. Hábitos de acuerdo a la toma de Apuntes



Fuente: Encuesta a estudiantes

Como segundo grupo más utilizado por el (la) estudiante tiene relación con la toma de apuntes con un 90% como promedio, conformado por cuatro preguntas las cuales son:

¿Anotas o señalas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiendes bien, etc.? 95%

¿Subrayas el vocabulario y los datos importantes? 90%

¿Escribes los datos difíciles de recordar? 90%

¿Tomas apuntes de las explicaciones de los docentes? 85%

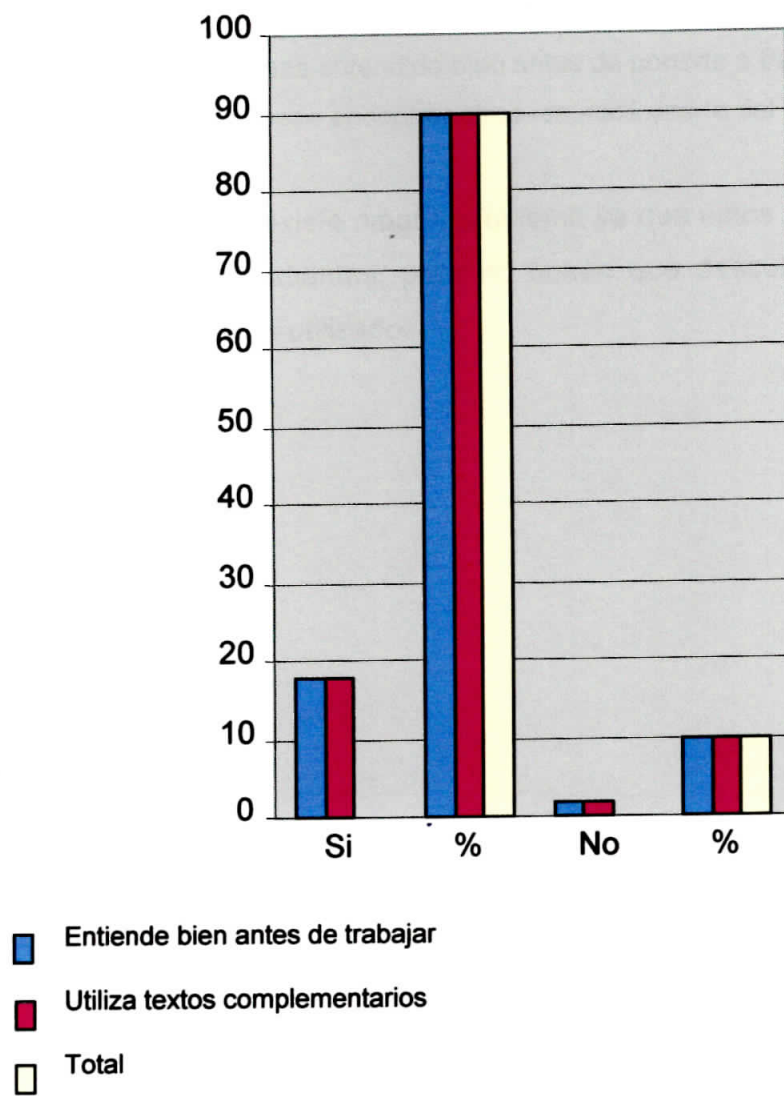
De estas preguntas, la menos utilizada por los estudiantes, tiene relación con la toma de apuntes de las explicaciones, la cual se debe de analizar sabiendo que es muy importante el practicarla, ya que no todos los(as) estudiantes tienen la misma capacidad de retener la explicación mentalmente o sea de recordar y por lo tanto, el tomar apuntes le sirve de gran ayuda al momento de estudiar y para este grupo, el autor Santiago (2003), recomienda que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar Hábitos de Estudio, los siguientes:

a) Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaturas con regularidad, no dejarlo todo para el final.

b) Desarrollar Hábitos de Estudio eficientes de lectura como: hacer resúmenes y subrayar ideas principales.

Específicamente para el hábito de toma de apuntes los autores Pérez (1985), Vázquez (1986), Tovar (1993) Correa (1998), Collantes (2003) y Santiago (2003), coinciden en que la toma de apuntes constituye cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los(as) estudiantes en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva, el máximo provecho posible de datos e información, es un factor que condiciona el estudio eficiente.

3. Hábitos relacionados al Ejercicio



Fuente: Encuesta a estudiantes.

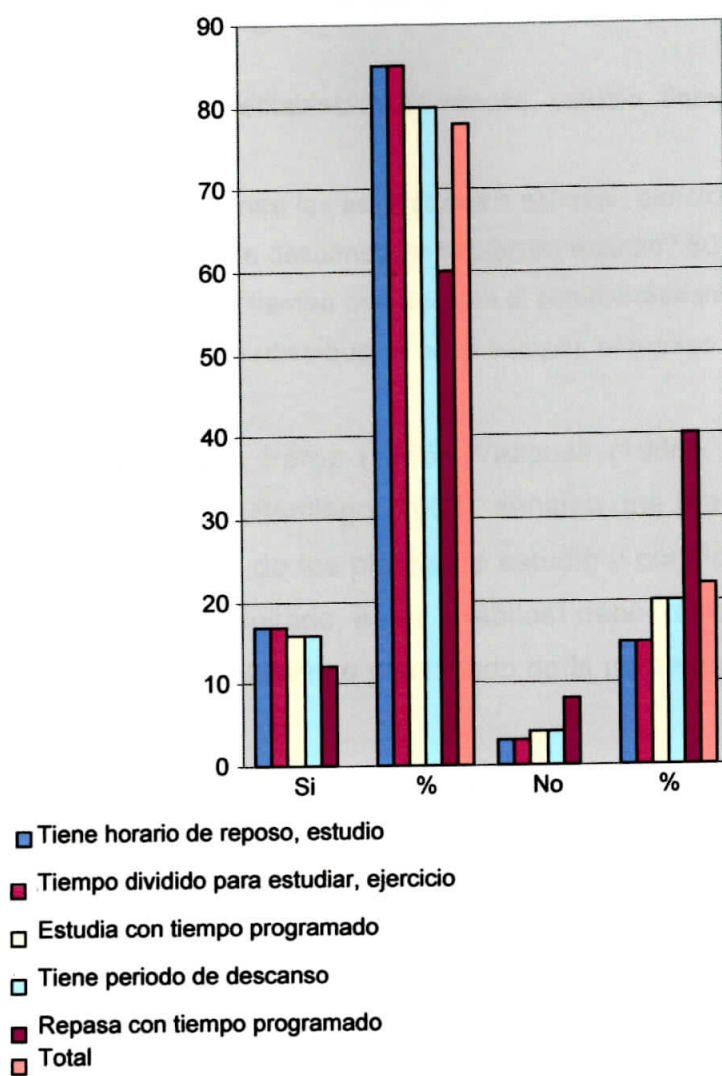
Este grupo está conformado por dos preguntas las cuales son:

¿Te aseguras de que has entendido bien antes de ponerte a trabajar? 90%

¿Consultas y sabes dónde encontrar otros recursos aparte del texto base utilizado? 90%

Con este grupo, no existe ningún problema ya que estos Hábitos son utilizados en un 90% de los estudiantes, pero no tienen que descuidarse poniéndole mayor énfasis en los menos utilizados.

4. Hábitos relacionados a la Planificación del tiempo de estudio



Fuente: Encuesta a estudiantes.

El grupo de Hábitos de Estudio utilizado por el 78% de los estudiantes se ubica lo referente a la Planificación del tiempo de estudio, conformado por las preguntas siguientes:

¿Tienes un horario establecido de reposo, estudio, tiempo libre, actividades en familia, etc.? 85%

¿Divides el tiempo entre las asignaturas a estudiar, ejercicio, etc.? 85%

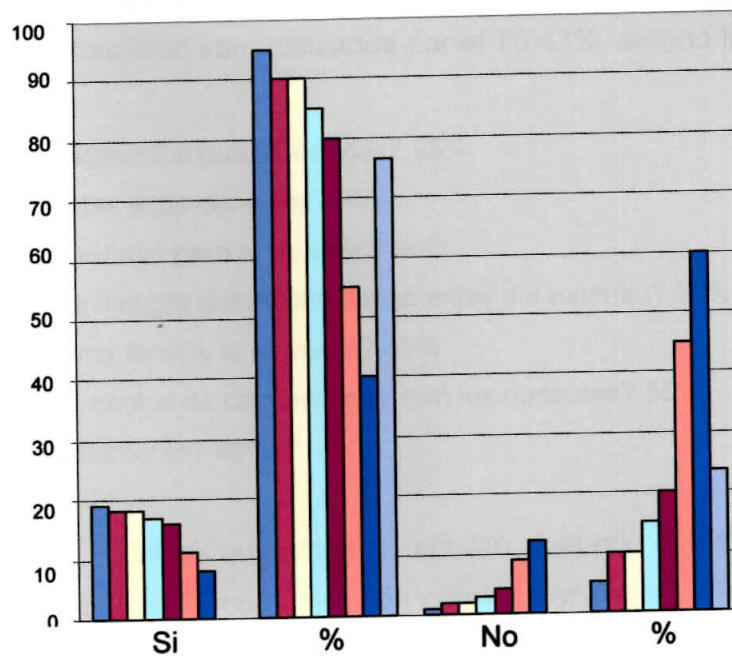
¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio? 80

¿Has programado el tiempo que dedicas al estudio diariamente? 80%

¿Tienes programado (distribución en el tiempo), el repaso de temas estudiados? 60%

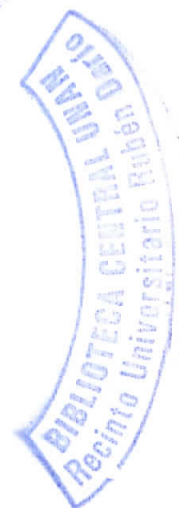
Según los autores Pérez (1985), Vázquez (1986), Tovar (1993) Correa (1998), Collantes (2003) y Santiago (2003), señalan que Planificación del tiempo consiste en la organización de los planes de estudio y condiciona el estudio eficiente pero al analizarse el resultado, estos (Hábitos) deben con urgencia fortalecerse ya que si se estudia con el tiempo planificado de la manera adecuada, el resultado podría ser mejor.

5. Hábitos relacionados al Realismo



- Cumple con trabajo recomendado
- Aclara dudas con docentes
- Planifica tiempo para el examen
- Sabe el tiempo de estudio que tiene antes del examen
- Estudia como tarea y termina
- Utiliza medios de comunicación con docentes
- Estudia diariamente
- Total

Fuente: Encuesta a estudiantes.



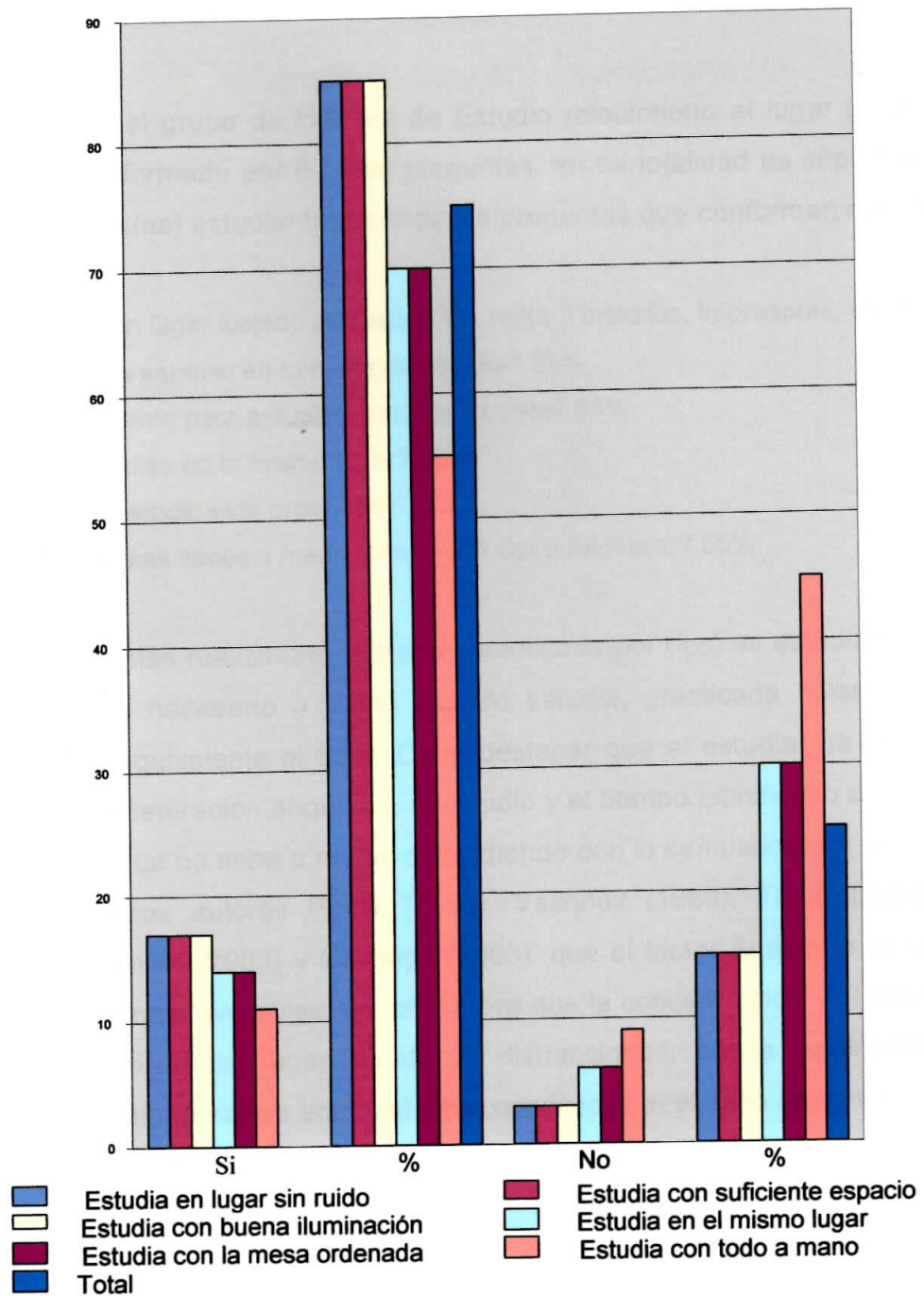
El grupo relacionado al Realismo, está conformado por 7 (siete) tipos de Hábitos de Estudio, que en su totalidad son utilizados por el 76.43%, siendo las preguntas siguientes:

- ¿Realizas los trabajos y ejercicios recomendados? 95%
- ¿Preguntas sobre tus dudas a los docentes? 90%
- ¿Planificas el tiempo de estudio para el examen? 90%
- ¿Sabes cuánto tiempo de estudio planificado tienes antes del examen? 85%
- ¿Al estudiar, te señalas una tarea y la terminas? 80%
- ¿Sabes utilizar todos los medios de comunicación con los docentes? 55%
- ¿Estudias y entrenas diariamente? 40%

De este grupo, los Hábitos que menos utilizan los(as) estudiantes están relacionados con los medios de comunicación con los docentes y el de estudiar y entrenar diario con 55% y 40% respectivamente.

Éstos conforman una gran debilidad para los (as) estudiantes, para esto el autor Santiago (2003), recomienda que para prepararse continuamente el (la) estudiante debe de repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaturas con regularidad y no dejarlo todo para el final, por lo tanto se deben poner en práctica, con carácter de urgencia, uno, porque es de gran provecho la comunicación con el docente, ya sea para aclarar dudas respecto a lo estudiado o consulta para comprender mejor un ejercicio practicado y lo otro, el cual es de estudiar diario, que es utilizado por menos de la mitad de los encuestados, siendo el Hábito que se debe de practicar más, si se quiere aprovechar el tiempo.

6. Hábitos de acuerdo al Lugar de estudio



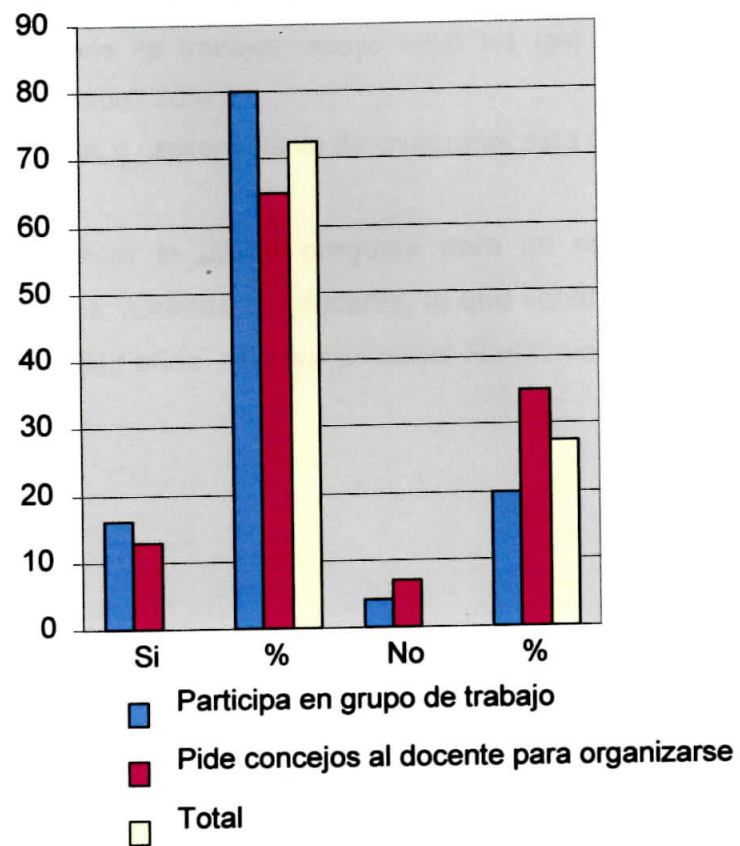
Fuente: Encuesta a estudiantes

Con relación al grupo de Hábitos de Estudio relacionado al lugar de estudio, el cual está conformado por 6 (seis) preguntas, en su totalidad es implementado en un 75% de los(as) estudiantes, siendo las preguntas que conforman este grupo las siguientes:

- ¿Estudias en un lugar alejado de ruidos (TV, radio, Teléfonos, Impresoras, etc.? 85%
- ¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio? 85%
- ¿Hay luz suficiente para estudiar sin forzar la vista? 85%
- ¿Siempre estudias en el mismo lugar? 70%
- ¿La mesa de estudio está ordenada? 70%
- ¿Cuándo estudias tienes a mano todo lo que vas a necesitar? 55%

De las preguntas realizadas, la menos practicada por (los) as estudiantes es el de tener todo lo necesario a mano cuando estudia, practicada solamente por 11 estudiantes equivalente al 55%. Cabe destacar que al estudiar de esta manera, pierde la concentración adquirida, el estudio y el tiempo planificado al levantarse a buscar algo que no tiene a mano, coincidiendo con lo señalado para este grupo de Hábitos por los autores Pérez (1985), Vázquez (1986), Tovar (1993) Correa (1998), Collantes (2003) y Santiago (2003), que el factor Ambiente es buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación, buena ventilación y temperatura adecuada que condiciona el estudio eficiente.

7. Hábitos relacionados al Apoyo solicitado



Fuente: Encuesta a estudiantes

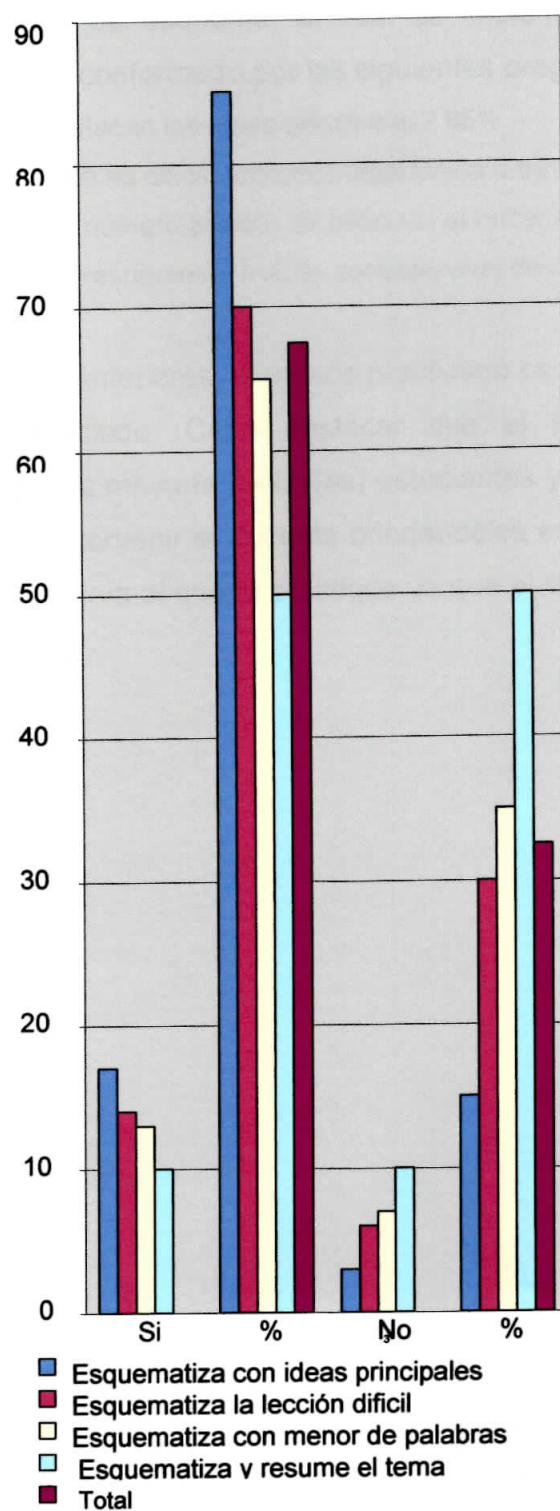
Para el grupo relacionados al apoyo solicitado, es utilizado por el 72.5% de los encuestados, dicho grupo conformado por las preguntas:

¿Participas en grupos de trabajos, apoyo entre los (as) estudiantes de la carrera o asignatura en la sección? 80%

¿Has pedido consejos o asesoramiento de un docente para organizarte? 65%

Debiéndose fortalecer la última pregunta para de esta manera aprovechar la experiencia y buena voluntad del docente, lo que vendría a ayudarle a que realice un buen estudio y por ende, obtener un mejor Rendimiento.

8. Hábitos de utilización de Esquemas



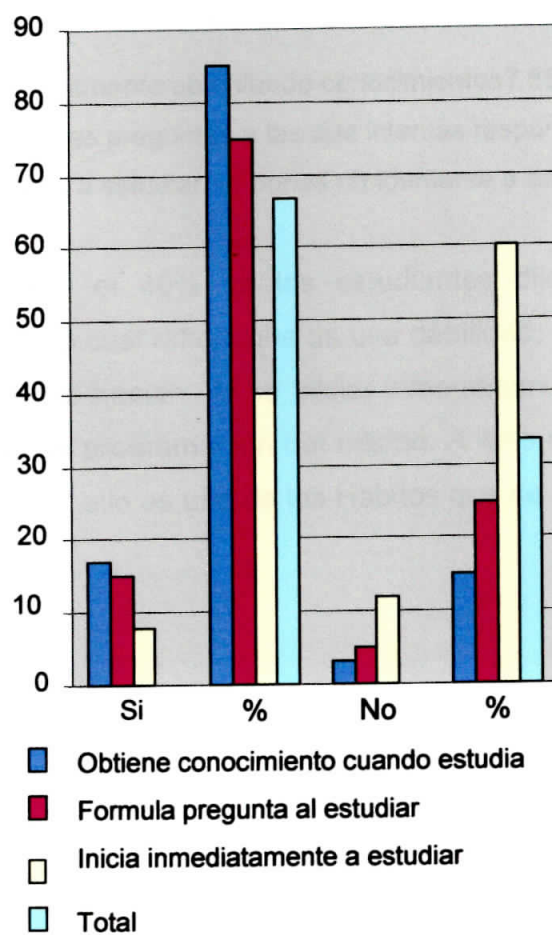
Fuente: Encuesta a estudiantes

Dentro del grupo de esquema, el cual es implementado por el 67.5% de los encuestados está conformado por las siguientes preguntas:

- ¿Tus esquemas destacan las ideas principales? 85%
- ¿Cuándo una lección es difícil, procuras organizarla a través de esquemas? 70%
- ¿Empleas el menor número posible de palabras al hacer esquemas? 65%
- ¿Haces esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de cada tema? 50%

De las preguntas anteriores, el menos practicado es lo relacionado a esquematizar cada tema estudiado. Cabe destacar que el Hábito de esquematizar, es desconocido por la mayoría de los(as) estudiantes y por lo tanto, en éste caso, es donde debe de intervenir el docente brindándoles este conocimiento, para que de esta manera les sirva al que lo practique ya que el estudio depende de la voluntad del (la) estudiante.

9. Hábitos relacionados a la Atención del estudiante



Fuente: Encuesta a estudiantes

El último grupo de Hábitos de Estudio, es relacionado a la atención prestada por el (la) estudiante siendo practicada por el 66.67% de los encuestados, conformado por tres preguntas:

¿Estudias verdaderamente obteniendo conocimientos? 85%

¿Al estudiar, formulas preguntas a las que intentas responder? 75%

¿Cuándo te sientas a estudiar, te pones rápidamente a estudiar? 40%

Para este grupo, el 40% de los estudiantes dijo que se ponían a estudiar inmediatamente lo cual refleja que es una debilidad, porque más de la mitad de los encuestados no lo hacían. Al no iniciar inmediatamente, se perdía el tiempo y no se cumplía con la programación del mismo. A esto se suma la pérdida del interés por el estudio, por ello es uno de los Hábitos que se necesitan fortalecer.

Tomando en consideración los resultados reflejados anteriormente por grupo, se identifican en orden de prioridad los Hábitos de Estudio utilizados por los(as) encuestados(as), destacándose que se dividen en 12 grandes grupos a la frecuencia de utilización de parte del estudiante:

HABITOS DE ESTUDIO	FRECUENCIA	%
Repasa la lección	20	100
Estudia después de leer la lección	19	95
Utiliza procedimientos para recordar	19	95
Señala palabras difíciles y	19	95
Cumple con trabajo recomendado.	19	95
Subraya palabras y datos importantes	18	90
Escribe datos importantes	18	90
Aclara dudas con docentes,	18	90
Planifica tiempo para el examen,	18	90
Utiliza texto complementario	18	90
Entiende bien antes de estudiar.	18	90
Estudia en lugar sin ruido,	17	85
Estudia con suficiente espacio,	17	85
Estudia con buena iluminación,	17	85
Tiene horario de reposo, estudio,	17	85
Divide el tiempo para estudiar, ejercitar,	17	85
Obtiene conocimiento cuando estudia,	17	85
Toma apuntes de la explicación del docente,	17	85
Conoce el tiempo de estudio planificado antes de examen	17	85
Esquematiza con ideas principales.	17	85
Estudia con tiempo programado,	16	80
Consulta el diccionario,	16	80
Tiene periodo de descanso,	16	80
Estudia como tarea	16	80
Practica en grupo de estudio.	16	80

Formula preguntas al estudiar.	15	75
Estudia en el mismo lugar	14	70
Estudia con la mesa ordenada	14	70
Esquematiza una lección difícil.	14	70
Piden consejos al docente	13	65
Esquematiza con pocas palabras.	13	65
Repasar con tiempo programado.	12	60
Estudia con lo necesario	11	55
Utiliza medios de comunicación con los docentes.	11	55
Esquematiza resume el tema.	10	50
Estudia diario	8	40
Inicia inmediatamente cuando estudia.	8	40

De esta manera, se comprueba que los(as) estudiantes utilizan la mayoría de los Hábitos de Estudio durante sus horas de estudio, con la salvedad que se tiene con carácter de urgencia el mejorar y fortalecer algunos, los cuales son menos utilizados a pesar de ser de gran importancia para el estudio y provechoso para los (as) estudiantes obtengan un mejor Rendimiento Académico.

Cabe destacar que los Hábitos de Estudio no se adquieren y desarrollan tan fácilmente y primeramente se debe de contar con la buena voluntad de parte del estudiante ya que se adquiere voluntariamente. Retomando la definición de Rondon (1991), cuando refleja que los Hábitos de Estudio son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto estudiar y que repite constantemente por lo cual se podría decir que son acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el docente, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar la meta propuesta por el mismo.

EVALUACIÓN INTEGRAL AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La mayoría de los académicos se han inclinado en aceptar que el Rendimiento Académico se concibe de acuerdo a lo planteado por el autor Jiménez, R. (1983), cuando establece que el Rendimiento Académico (Estudiantil) es el promedio ponderado de notas obtenidas por el estudiante durante un determinado periodo académico. De igual manera el autor Fermín, I. (1997) dice que el Rendimiento Académico es el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso de tiempo, pero en la realidad no son solamente las notas ponderadas obtenidas a como lo expresan los autores anteriores. Para esto Alfonso, S. (1994), señala que el Rendimiento Académico (Estudiantil) es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionados por los diversos factores escolares y sociales, siendo éste último, el más idóneo a utilizarse en este trabajo investigativo, ya que en la actualidad, dentro del Rendimiento Académico, van incluidas las notas acumulativas de acuerdo a la política de la Universidad, reflejadas en los diferentes programas de asignatura. En algunos vienen un % acumulativo de trabajos en casa, también por la asistencia, de igual manera por la puntualidad, por la participación del estudiante durante la clase y un % obtenido con la implementación de un examen ya sea esto en forma oral, con trabajos extraclase, investigación o trabajo escrito.

A continuación se presenta el Rendimiento Académico obtenido por los (as) estudiantes del primer año de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas y Administración de Empresas, en la materia de Contabilidad I, reflejado en la acta de notas, la cual es entregada al docente, por la oficina de Secretaría Académica de la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), la cual al término del Semestre, devuelve una copia a Secretaría Académica, otra a la Facultad y una tercera copia que le queda al docente.

BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

Acta de notas

Escuela de contaduría Pública y Finanzas

Primer año de Contabilidad

año 2007

semestre 1

Nombre y apellido	1s	2s	3s	4s	1p	ns	1s	2s	3s	4s	5s	2p	ns	nf
Jael Borge	12	8	3	0	23	46	8	0	5	7	4	50	74	60
Idelma Davis	12	8	3	0	33	56	6	5	4	0	0	49	64	60
Joret Wilfred	12	8	3	0	34	57	8	5	4	0	0	47	64	60
Silorcy Manzanares	12	8	4	0	29	53	8	5	5	7	4	38	67	60
Edgar Diesen	14	8	0	5	17	44	5	7	4	3	4	53	76	60
Ronelio Clarence	14	8	0	4	38	64	8	4	5	7	4	38	66	65
Stefany Amacio	15	10	8	5	37	75	4	5	5	0	0	41	55	65
Damaris Díaz	15	10	0	4	36	65	8	5	5	0	0	37	55	60
Osmara Wilson	15	10	8	5	41	79	8	5	5	5	0	18	41	60
Ingrid Salas Fox	15	10	6	3	23	57	8	4	5	10	5	31	63	60
Lilena Calixtro	15	10	7	5	38	75	10	4	5	10	4	20	53	64
Liany Padilla	15	7	7	5	38	72	10	10	5	10	5	32	72	72
Arieth Casandra	15	7	8	5	53	88	10	10	5	10	5	48	88	88
Kent Viales	15	7	8	4	41	75	5	5	5	7	0	23	45	60
Rodrigo Fajardo	15	7	5	5	19	51	5	4	5	10	5	42	71	61
Eduardo Flores	15	7	5	5	28	60	5	5	5	7	0	N	S	P
Brusly Martínez	15	7	4	5	26	57	8	5	5	5	5	35	63	60
Alexander Pavón	14	7	6	3	36	66	8	5	5	10	5	21	54	60
Dalila Nicasio	14	7	6	4	27	58	8	10	5	10	5	24	62	60
Digna Urbina	14	7	6	4	30	61	4	4	5	10	5	31	59	60
Naira Escobar	14	7	6	4	41	72	8	4	5	5	0	26	48	60
Sailas Salomón	15	5	5	5	38	68	5	4	5	10	5	23	52	60
Kelly Lacayo	15	5	0	5	42	67	5	5	5	10	5	23	53	60
Mendelson Dixon	15	5	2	5	37	64	8	5	5	10	5	23	56	60
Javier Salvador	15	5	3	5	20	48	10	4	5	10	5	26	60	54
Kenneth Oporta	10	10	7	0	20	47	10	4	5	0	0	N	S	P
Flora Leynis	15	9	6	3	41	74	4	4	5	7	5	27	52	63
Conny Baquedano	15	9	6	4	26	60	10	0	5	10	5	30	60	60
Jerry Labonte	15	9	8	5	36	73	10	5	5	7	0	20	47	60

BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

Acta de notas

Escuela de Contaduría Pública y Finanzas

Primer año de Contabilidad

año 2007

semestre 1

Nombre y apellido	1s	2s	3s	4s	1p	ns	1s	2s	3s	4s	5s	2p	ns	nf
Karla Vanegas	13	10	7	5	40	78	8	7	5	5	0	32	57	66
Jezrela Cecilio	13	10	10	5	52	90	8	7	5	4	0	36	60	75
Dianira Bilbano	13	10	8	5	25	61	8	7	5	5	0	36	61	61
Selma Moody	15	10	6	5	28	64	8	8	5	5	0	30	56	60
Vilma Gostas	15	10	7	5	35	72	8	7	5	4	5	19	48	60
Johana Satlan	15	10	7	5	29	66	8	4	5	7	5	33	62	64
Zeudy Rapaccioli	12	10	0	2	44	68	8	5	0	0	0	N	S	P
Eloy Alvarado	12	10	2	4	32	60	10	4	5	5	0	36	60	60
Freddy Snaider	12	10	2	0	41	65	10	5	5	5	0	30	55	60
Hector Maibeth	12	10	5	5	17	49	5	4	5	4	0	53	71	60
Dinora Wellington	15	6	6	4	30	70	5	5	5	7	5	33	60	65
Rosaura Castillo	15	6	4	5	35	65	5	4	5	7	5	35	61	63
Hellen Blandon	13	8	5	0	46	72	8	5	5	7	5	34	64	68
Yadira Zeledon	13	8	5	5	40	71	8	4	5	5	5	22	49	60
Denis Moody	13	8	6	5	46	78	8	5	5	7	5	28	58	68
Reggie Hanson	12	10	3	4	38	67	8	5	5	5	4	30	57	62
Gary Plenh	12	10	2	4	41	69	8	5	5	7	4	40	69	69
Rodolfo Mora	12	10	5	4	40	71	8	7	5	4	0	25	49	60
Leonardo Chavarria	13	9	9	5	33	69	10	10	5	9	5	20	59	64
Juana Pérez	13	9	9	5	38	74	8	7	0	0	0	31	46	60
Edgar Medina	13	9	9	5	40	77	8	10	5	4	0	32	59	68
Renu Macario	13	0	8	5	30	65	8	5	5	10	0	27	55	60
Sandy López	13	0	7	5	35	60	5	4	5	5	5	29	53	56
Ernesto Zamora	14	9	4	4	33	64	5	7	5	0	0	45	62	63
Ingrid Humpries	13	8	5	5	8	39	10	10	5	0	0	56	81	60
Yolanda Humpries	13	8	4	4	25	54	7	5	5	5	0	44	66	60
Marilyn Campbell	13	8	5	4	25	55	8	8	5	7	4	37	65	60
Jairo Parista	14	7	3	4	31	59	10	8	5	7	0	31	61	60
Ollister López	0	8	8	4	40	60	4	4	5	5	5	37	60	60
Charly Sam	11	10	6	5	55	87	8	8	5	0	0	16	37	62

BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

Acta de notas

Escuela de Administración de Empresa

Primer año de Administración

año 2007

semestre 1

Nombre y apellido	1s	2s	3s	1p	ns	1s	2s	3s	4s	2p	ns	nf
Johana Nicolás	15	10	9	44	78	0	0	0	0	0	0	0
Yeisi Paiza	15	9	14	49	87	10	5	5	15	52	87	87
Magdalena Cristy	15	9	8	38	70	5	5	5	10	25	50	60
Rossi Suazo	13	9	10	28	60	10	5	7	15	23	60	60
Karla López	13	9	9	37	68	10	5	0	12	25	52	60
Julio Urbina	13	9	11	32	65	10	5	10	12	20	57	61
Naida Castillo	13	9	0	39	61	9	0	0	15	25	59	60
Valeska Urbina	13	9	9	32	63	5	0	9	15	28	57	60
Araceli Thomas	13	9	8	36	66	10	0	10	0	34	54	60
Kevin Bendlis	13	8	9	31	60	10	0	10	15	25	60	60
Arnold Gamboa	12	8	12	41	73	7	5	0	15	24	51	62
Pedro McCoy	12	8	10	31	61	10	5	7	15	22	59	60
Nixon Pedro	12	8	9	26	55	10	5	7	7	36	65	60
Griselda Joseph	12	9	13	44	77	10	5	10	15	36	76	77
Jeffrey Bell	12	9	8	35	64	10	5	0	15	26	56	60
Lenin Evans	12	9	11	28	60	10	5	10	15	20	60	60
Johnny Espinoza	13	9	8	49	74	10	5	10	10	11	46	60
Mariela Gómez	14	10	9	29	62	10	5	2	15	26	58	60
Luis Balladares	14	10	11	43	78	10	5	7	15	11	48	63
Kevin Tardancilla	13	9	9	40	71	10	5	7	15	42	79	75
Alex Delmon	13	9	9	40	71	10	5	10	15	17	57	64
Kenny Recta	13	9	11	33	66	10	5	10	15	20	60	63
Stefany Simmons	12	8	10	41	71	10	5	7	15	20	57	64
Kari Gonzaga	12	8	9	40	69	10	5	2	10	24	51	60
Johana Collin	15	8	10	35	68	10	5	7	15	15	52	60
Darwin Marshall	15	8	11	43	77	10	5	7	9	38	69	73
Leana Dixon	15	8	11	29	63	10	5	7	15	20	57	60



BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

Acta de notas

Escuela de Administración de Empresa

Primer año de Administración

año 2007

semestre 1

Nombre y apellido	1s	2s	3s	1p	ns	1s	2s	3s	4s	2p	ns	nf
Ninnet Saires	15	8	10	36	69	10	5	7	15	24	51	65
Maria Solano	13	8	10	36	69	10	5	0	0	36	51	60
June Wellington	13	8	9	34	64	10	5	10	15	20	60	60
Adaina Wellington	13	8	8	43	72	7	5	10	12	19	48	60
Sonia López	13	8	10	30	61	0	5	10	0	44	59	60
Juana Morales	13	8	9	41	71	10	5	0	15	31	61	66
Mayra Bans	13	8	9	36	66	7	5	10	15	21	58	62
Efraín Clarence	13	9	9	29	60	5	0	0	15	40	60	60
Jessica Martínez	13	9	10	34	66	10	0	10	15	29	64	65
Jessica Molina	13	9	9	41	72	10	5	10	10	21	56	64
Olivia Alfred	13	9	10	48	80	10	5	10	12	23	60	70
Nerio Flores	10	8	12	25	55	10	5	10	10	30	65	60
Santiago Ariel	10	8	12	45	75	10	5	0	15	32	57	66
Eyner Bilbano	12	8	10	30	60	10	5	6	0	32	60	60
Joram Dublon	12	8	11	45	76	10	5	0	15	14	44	60
Esteban Martínez	12	8	8	42	70	6	0	0	15	35	56	63
Marcia Zapata	15	5	15	20	55	10	5	5	15	25	65	60

1s, 2s, 3s, 4s y 5s: equivalen al porcentaje acumulativo relacionado a la participación, trabajos extraclase y otros.

1p y 2p: se refieren a las notas obtenidas en el examen ya sea trabajos en casa, oral expositivo o escrito.

Ns: Es la sumatoria de los s y los p, o sea la nota del examen parcial.

Nf: es la sumatoria de los dos ns dividido entre 2, o sea el Rendimiento Académico.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos por los (as) estudiantes, reflejados en los cuadros anteriores, se seleccionó al grupo de estudiantes con un Rendimiento Académico mayor o igual a 65 puntos, reflejados en color azul, siendo éstos, los 20 estudiantes que conforman la muestra de este trabajo de investigación.

Se les realizó una evaluación integral a los (as) estudiantes muestra, en donde se les tomaron en cuenta a éstos(as) la asistencia a clase durante el semestre, la puntualidad que demostró el grupo en llegar a clase, de igual manera el cumplimiento de entrega de los trabajos realizados fuera del aula de clase ya sea ejercicios o investigaciones y la participación del (la) estudiante en clases, información obtenida por medio del cuaderno de control del docente y confirmándose con las diferentes observaciones realizadas durante las clases. Estos en conjunto con los Hábitos de Estudio, le serviría a la muestra para obtener un buen Rendimiento Académico, cuyo resultado se reflejan en el cuadro siguiente:

Resultado de la EVALUACIÓN INTEGRAL: RENDIMIENTO ACADÉMICO

No.	Asistencia			puntualidad	Cumplimiento de trabajo			Participación en clases	Notas obtenidas
	h/c	asistió	%		a	e	%		
01	68	66	97	MB	9	8	89	B	65
02	68	65	96	MB	9	7	78	B	65
03	68	68	100	E	9	9	100	MB	72
04	68	67	99	E	9	9	100	MB	88
05	68	67	99	MB	9	8	89	B	66
06	68	67	99	MB	9	8	89	MB	75
07	68	63	93	B	9	9	100	B	65
08	68	66	97	B	9	8	89	B	68
09	68	67	99	B	9	8	89	B	68
10	68	65	96	MB	9	9	100	MB	69
11	68	65	96	B	9	9	100	B	68
12	68	68	100	MB	7	7	100	B	87
13	68	65	96	B	7	7	100	B	77
14	68	67	99	MB	7	7	100	MB	75
15	68	68	100	MB	7	7	100	B	73
16	68	67	99	MB	7	7	100	MB	65
17	68	68	100	B	7	7	100	B	66
18	68	67	99	MB	7	6	86	B	65
19	68	68	100	B	7	7	100	B	70
20	68	68	100	MB	7	7	100	MB	66

98.2% Muy Buena

96% Muy Buena

70.6

h/c= horas clase a= aplicada e= entregada E= Excelente MB= Muy Buena B= Buena

Teniendo unos Hábitos de Estudio, que son implementados por el 78.55% de los (as) estudiantes, debiéndose de fortalecer algunos con el fin de obtener un mejor provecho (Rendimiento Académico) y para que sea esto una realidad, se requiere del apoyo de parte de los docentes quienes juegan un papel muy preponderante en la vida del estudiante con relación al estudio de acuerdo a lo que dicen Mira & López (1978), quienes señalan que el docente debe iniciar en sus estudiantes, la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actitud y que comprendan el propósito del estudio ya que, éste sin orientación, es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Es en el estudio donde ponen en práctica estos diferentes Hábitos de Estudio los estudiantes de acuerdo a lo expuesto por Rotger (1981: Pág. 31), cuando define Estudio como una fase de aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos Hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve.

Como resultado de las observaciones realizadas se logró observar que un estudiante inasistió a clases un el máximo de tres horas. Con relación a la puntualidad demostrada por los observados todos aprovecharon los quince minutos reglamentarios que se les da a los docentes para presentarse al aula de clase. Cabe destacar que con relación al cumplimiento de trabajos extraclase todos (as) entregaron sus respectivos trabajos pero con la salvedad de que algunos lo hacían después del tiempo estipulado los cuales eran calificados con menos valor y por último, todos ejercían el derecho a la participación en la clase, algunos con mayor frecuencia y otros menos.

De igual manera con el resultado reflejado en el cuadro relacionado a la evaluación integral del Rendimiento Académico, se logró identificar en que los encuestados tienen un promedio del 98.2% en cuanto a la asistencia a clases,

entre buena y excelente en la puntualidad. Con relación al cumplimiento en la entrega de trabajos asignados, resultó un 96% y entre buena y muy buena la participación en clases, confirmándose estos, con las observaciones que se realizaron durante las clases impartidas a los estudiantes.

De los 20 encuestados equivalente al 19.4% de una población de 103 estudiantes, según acta de notas y de acuerdo al documento de evaluación integral, 12 estudiantes obtuvieron un Rendimiento Académico entre los 65 a 69 puntos que equivale al 60% de los encuestados. De entre 70 y 74 puntos se ubicaron 3 estudiantes, para un 15%, de igual manera los que obtuvieron entre 75 y 79 puntos, de 80 a 84 puntos ninguno y con un Rendimiento entre los 85 y 89 puntos solamente fueron 2 estudiantes, los cuales representan el 10%, obteniéndose un promedio global de 70.6 puntos.

Lo expuesto con relación a los Hábitos de Estudio conjugándose con el resultado de la evaluación integral practicada al estudiante muestra que se refleja en el cuadro de resultado de la evaluación integral: Rendimiento Académico, la cual es confirmada con las observaciones realizadas, los estudiantes estarían en una condición de obtener un Rendimiento Académico excelente, siendo esto mayor o igual a 90 puntos, pero al realizar el respectivo análisis del mismo, se observó que solamente 2 de los (as) estudiantes (10% de los encuestados) se ubican con un Rendimiento Académico entre los 85 y 89 puntos, quedando en la categoría de muy buena. Contrario a esto, el grupo con el Rendimiento más bajo entre 65 a 70 puntos, está conformado por 13 estudiantes siendo esto el 65% de los encuestados. Se observa que el resultado no tiene correlación con lo esperado.

Lo anterior demuestra que los Hábitos de Estudio, no tienen mucha incidencia o sea que no es todo lo que se necesita para obtener un Rendimiento Académico excelente, pudiéndose conformar de esta manera lo reflejado por los autores

Alfonso, S. (1994) cuando habla sobre el Rendimiento Académico, y Rondon (1991), quien demostró que los Hábitos de Estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del Rendimiento (Académico) Estudiantil, pero no dice que es lo único para obtener un buen Rendimiento, por lo tanto, paralelo a esta investigación se debe de evaluar otros subtemas relacionados a las condiciones de los diversos factores escolares y sociales en los cuales se encuentran inmersos(as) los(as) estudiantes.

X. CONCLUSIONES

1. De manera general, se puede concluir que los estudiantes del primer año de las Escuelas de Contaduría Pública y Finanzas y Administración de Empresas con un Rendimiento Académico mayor o igual a 65 puntos, utilizan la mayoría de los Hábitos de Estudio reflejados en la encuesta con la salvedad de que se necesitan preocupar por algunos, los cuales no dejan de ser de mucha utilidad en su actividad educativa.
2. Hay Hábitos de Estudio que resultaron ser utilizados por la mayoría los estudiantes encuestados como: repasar lo aprendido, utilizar procedimientos para recordar, anotar o señalar lo que no entiende, leer la lección antes de estudiar, entre otros, así como algunos que fueron practicados en una frecuencia menor como: no contar con todo lo necesario cuando estudia, no iniciar inmediatamente a estudiar, estudiar y entrenar diariamente, pedir consejos al docente, entre otros, no debiéndose descuidar para el primer grupo (mayor utilizado) mientras se deben de fortalecer el segundo grupo (menos utilizados).
3. Con relación a las observaciones realizadas, se comprobó que los únicos problemas que tuvieron los (as) estudiantes fueron en la entrega de trabajos extraclase y en la participación en clases a pesar de cumplir unos los hacían en tiempo y forma y otros después.
4. Para la evaluación integral se comprobó que todo está a favor del estudiante de forma general, en cuanto a la asistencia, puntualidad, cumplimiento en la entrega de trabajo y la participación en clases, siendo esto demostrado y practicado por los (as) estudiantes encuestados(as). Esta información fue obtenida del cuaderno de control del docente, confirmandose éstos, con las diferentes observaciones realizadas por el investigador durante la clase, dicho sea de paso el docente titular de la materia.

5. Con relación al Rendimiento Académico obtenido por el estudiante muestra, se resume en que existen 2 estudiantes (apenas el 10%), con más de 84 puntos en contraste a los obtenidos entre 65 y 69 puntos con 12 estudiantes (para el 60%) del total de 20 estudiantes. (Ver cuadro de evaluación integral).

6. Se observó que no se tiene relación directa entre los Hábitos de Estudio y lo reflejado en el acápite No. 5 relacionado con el Rendimiento Académico. Se deben realizar otras investigaciones como complemento a ésta con relación a diversos factores escolares y sociales en que se encuentra inmerso el estudiante.

XI. RECOMENDACIONES

Todas las recomendaciones van encaminadas a la adquisición y fortalecimiento de Hábitos de Estudio los cuales aportarían en gran manera en el mejoramiento del Rendimiento Académico del estudiantado en general.

1. Es muy importante ampliar y profundizar la presente investigación, enfocada a los otros factores que influyen en el Rendimiento Académico para señalar algunos, aspectos sociales, educativos, lingüísticos y entorno en que está inmerso el (la) estudiante, entre otros.
2. Las autoridades y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas, deben incentivar el desarrollo de Hábitos de Estudio dentro del estudiantado en general, mediante trabajos académicos, durante las clases y en investigaciones.
3. Las máximas autoridades de la Universidad BICU, deben auxiliarse con la oficina de Bienestar Estudiantil, con el fin de promover la utilización de los Hábitos de Estudio dentro de los(as) estudiantes becados para que estos sirvan de ejemplo para el resto del estudiantado.
4. Los docentes deben promover una campaña a favor de la utilización de Hábitos de Estudio adecuados, dirigida a sus respectivos estudiantes, tomando como guía el presente trabajo investigativo, ya que no resulta fácil adquirir y desarrollar Hábitos de Estudio sin una orientación adecuada. El alumno necesita del maestro o un orientador para que a través de programas específicos, lo ayuden al respecto.

5. Para fortalecer y/o adquirir Hábitos de Estudio en los estudiantes encuestados y los nuevos ingresos a la Universidad, se requieren entre otras cosas, ciertos pasos que vale la pena mencionar, con la finalidad de que los conozcan tanto los docentes como los estudiantes y las pongan en práctica, para esto se recomienda:

- a) Escoger siempre el mismo lugar para estudiar.
- b) Estudiar primero la materia que sienta ser la más difícil.
- c) Establecer horarios de estudio para el tiempo que crea que va a aprovechar bien el tiempo.
- d) Evitar interrupciones, tales como el teléfono o conversaciones con amigos o familiares y en un lugar sin ruidos, buena iluminación y ventilación adecuada.
- e) Asiste diario y puntualmente a clases.
- f) Si tiene dudas acerca del tema impartido durante la clase preguntar al docente.
- g) Trata de aprender el procedimiento de los problemas y practica lo suficiente
- h) Ajusta el material de estudio al periodo de sesión.
- i) Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaturas con regularidad, no dejarlo todo para el final.

XII BIBLIOGRAFIA

Alport, G. (1967), *La personalidad, su configuración y desarrollo*. Edición Revolucionaria, La Habana, Cuba.

Argudin, Y. (1995). *Aprender a pensar leyendo bien*. Edit. Plaza y Valdoz.

- Ary, D., Cheser, L. y Razavieh, A. (1985). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. (2º ed.) México: Interamericana.
- Berone, L. A. (2004/2005), *Enciclopedia de Pedagogía Práctica*, "Escuela para Maestros, impreso en Colombia por Printer Colombiana, S.A."

Bigge, M. y Hunt, M. (1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas.

Brow y Dubus (1964). *Correlación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico*. La Educación (42).

Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.

Mariam, D. (2000) *Técnicas de estudio*. México. Edit. Trillas

Diccionario de la Real Academia Española, Microsoft Encarta (2003), 1993 – 2002 Microsoft Corporation.

González, P. (1982). *Análisis Estadístico del Rendimiento Estudiantil en la Universidad de los Andes, ULA, Facultad de Humanidades y Educación*.

Llaneras, J. (2007) *Geografía e Historia. Como estudiar con eficacia. 01 las condiciones ambientales*, Windows Internet Explorer.

M. Isabel de Arquer: *Documento NTP 401: Fiabilidad humana: Métodos de cuantificación juicios de expertos.*

Maddox, H. (1980). *Como estudiar.* Barcelona: Oikos Tau, Ediciones, S. A.

Marco, A. (1966). *El Rendimiento Escolar.* Vida escolar (80, 13).

Márquez, E. (1995), *Hábitos de estudio y personalidad. Curso para mejorar la actividad escolar.* Editorial trillas, México.

Marsellack, G. (1999). *El Psicólogo en la Red.* Disponible: <http://www.ciudadfutura.com>.

Martí C. I (2003), *Diccionario Enciclopédico de Educación,* Grupo Editorial CEAC, S. A.

Maslow, A. H. (1974), *El hombre autorrealizado. Hacia una Psicología del ser.* Kairos, Barcelona.

Mira, C. y López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela.* México: Trillas.

Moreno, M. (1997), *Técnicas de estudio y rendimiento académico en los alumnos del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) UNAN-Managua*

Pansza, M. (1991). *Hábitos de estudio aprender es cosa fácil.* México D.F. Edit. Gernikasa.

Pardinas, F. (1980). *Metodología y Técnicas de Investigación. (Investigación en Ciencias Sociales.* México: siglo XXI, Ediciones, S.A.

Pérez (1985). *Técnicas de estudio.* Editorial San Marcos.

Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación (Decreto Número 975 Enero 22, 1986) con la Reforma (Septiembre 15, 1999). Gaceta Oficial República Bolivariana de Venezuela Número 36787, Septiembre 15, 1999.

Sánchez, B. (1993) *Principales técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería y su influencia en el Rendimiento Académico*, POLISAL, UNAN-Managua, Nicaragua.

Yáñez Muñoz Presentación de Microsoft Power Point. *Hábitos de Estudio y el Rendimiento Escolar*.

Web gráfica visitada

Alfonso, S. (1994). *Estudio del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por parte de los Docentes del UIT "José A. Anzoátegui", Universidad Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín*. (Disponible: <http://www.monograffa.com/trabajo26/hábitos estudio/hábitos estudio2 shtml>).

Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Siso Martínez*. (Disponible: <http://www.monograffa.com/trabajo26/hábitos estudio/hábitos estudio2 shtml>).

Fermín, I. (1997). *Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil. Un Estudio en el Instituto Pedagógico de Caracas. Trabajo de ascenso. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas*. (Disponible: <http://www.monograffa.com/trabajo26/hábitos estudio/hábitos estudio2 shtml>).

Ismael, F. M., Ismael, F. B. (2006). *Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento académico en alumnos de la tercera etapa de educación básica del CEAPUCV periodo 2003 – 2004.*

(Disponible: <http://www.monograffa.com/trabajo26/hábitos estudio/hábitos estudio2 shtml>)

González, V. (1999) *Pedagogía no directiva. La enseñanza centrada en el estudiante. En Tendencia, Pedagogías contemporáneas. B)* (en proceso editorial).

Jiménez, R. (1983). *El Rendimiento Estudiantil. Trabajo de Ascenso, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.* (Disponible: <http://www.monograffa.com/trabajo26/hábitos estudio/hábitos estudio2 shtml>)

Lara y Baradas (1977). *Influencias de los Hábitos de Estudio sobre el Rendimiento Académico de Alumnos de 6to del Grupo Escolar Tomas González, Caracas: UCV, Facultad de Humanidades y Educación.* (Disponible: <http://www.monograffa.com/trabajo26/hábitos estudio/hábitos estudio2 shtml>).

Portillo, V. (2003). *El estudio.* Disponible: <http://www.monografias.com>.

Rondón, C. (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.* (Disponible: <http://www.monograffa.com/trabajo26/hábitos estudio/hábitos estudio2 shtml>)

Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio.* Disponible: <http://www.monograffa.com/trabajo26/hábitos estudio/hábitos estudio2 shtml>)

Tovar, A. (1993). *Efectos de los Hábitos de Estudio en el rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. (Disponible: <http://www.monograffa.com/trabajo26/hábitos estudio/hábitos estudio2 shtml>)*

Vásquez, J. (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio utilizados por estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl" de El Tigre, Estado Anzoátegui. UDO, Escuela de Humanidades y Educación. (Disponible: <http://www.monograffa.com/trabajo26/hábitos estudio/hábitos estudio2 shtml>).*

XIII ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
(BICU)

Encuesta dirigida a los(as) estudiantes del primer año de las Carreras de Contaduría Pública y Finanzas y Administración de empresas en la materia de contabilidad.

Estimado (a) estudiante:

En su calidad de estudiante de la de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas o Administración de Empresas, le solicito formalmente su valioso apoyo con relación a la obtención de informaciones relacionadas a los hábitos de estudio, utilizados por usted, durante su estadía como estudiante en la materia de contabilidad con el fin de ver el impacto que ejerce esto, en su respectivo rendimiento académico.

Para esto se le pide leer cuidadosamente las siguientes preguntas relacionadas a los Hábitos de Estudio y contestar Si o No de acuerdo a su criterio.

1. De acuerdo al lugar de estudio.

- ¿Siempre estudias en el mismo lugar? _____
- ¿Estudias en un lugar alejado de ruidos (coches, TV, radio, Teléfonos, Impresoras, etc.? _____
- ¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio? _____
- ¿La mesa de estudio está ordenada? _____
- ¿Hay luz suficiente para estudiar sin forzar la vista? _____
- ¿Cuándo estudias tienes a mano todo lo que vas a necesitar? _____

2. Planificación.

- ¿Tienes un horario establecido de reposo, estudio, tiempo libre, actividades en familia, etc.? _____
- ¿Has programado el tiempo que dedicas al estudio diariamente? _____
- ¿Divides el tiempo entre las asignaturas a estudiar, ejercicio, etc.? _____
- ¿Tienes programado (distribución en el tiempo), el repaso de temas estudiados? _____
- ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio? _____

3. Atención.

- ¿Cuándo te sientas a estudiar, te pones rápidamente a estudiar? _____
- ¿Estudias verdaderamente obteniendo conocimientos? _____
- ¿Al estudiar, formulas preguntas a las que intentas responder? _____

4. Métodos

- ¿Lees previamente la lección antes de estudiarla a fondo? _____
- ¿Consultas el diccionario cuando dudas del significado, la ortografía o la pronunciación de una palabra? _____
- ¿Al estudiar, intentas resumir mentalmente? _____
- ¿Empleas algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, fechas, etc.? _____
- ¿Después de aprenderlas, repasas las lecciones? _____

5. Apuntes.

- ¿Tomas apuntes de las explicaciones de los docentes? _____
- ¿Anotas o señalas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiendes bien, etc.? _____
- ¿Subrayas el vocabulario y los datos importantes? _____
- ¿Escribes los datos difíciles de recordar? _____

6. Realismo.

- ¿Estudias y entrenas diariamente? _____
- ¿Al estudiar, te señalas una tarea y la terminas? _____
- ¿Sabes utilizar todos los medios de comunicación con los docentes?

- ¿Preguntas sobre tus dudas a los docentes? _____
- ¿Realizas los trabajos y ejercicios recomendados? _____
- ¿Sabes cuánto tiempo de estudio planificado tienes antes del examen?

- ¿Planificas el tiempo de estudio para el examen? _____

7. Apoyo

- ¿Participas en grupos de trabajos, apoyo entre los (as) estudiantes de la carrera o asignatura en la sección? _____
- ¿Has pedido consejos o asesoramiento de un docente para organizarte?

8. Esquemas.

- ¿Haces esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de cada tema?

- ¿Cuándo una lección es difícil, procuras organizarla a través de esquemas o guiones? _____
- ¿Tus esquemas destacan las ideas principales? _____
- ¿Empleas el menor número posible de palabras al hacer esquemas?

9. Ejercicios

- ¿Te aseguras de que has entendido bien antes de ponerte a trabajar?

- ¿Consultas y sabes dónde encontrar otros recursos aparte del texto base utilizado? _____

Formato entregado por Secretaria Académica de la Universidad relacionado con el Rendimiento Académico de (l) (la) estudiante.



BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY

CENTRO INTERUNIVERSITARIO MORAVO

(BICU - CIUM)

Acta de notas

Escuela de Contaduría Pública y Finanzas

Primer año de Contabilidad

año 2007

semestre 1

Nombre y apellido	1s	2s	3s	4s	1p	ns	1s	2s	3s	4s	5s	2p	ns	nf

- 1 1s, 2s, 3s, 4s y 5s, equivalen a las notas acumulativas ya sean en trabajos en casa, pruebas sistemáticas y otros.
- 2 1p y 2p son las notas obtenidas con la práctica del examen parcial.
- 3 Ns es la sumatoria de los dos incisos primeros.

Formato a utilizarse en la evaluación integral al estudiante, en donde se reflejan las notas finales con los diferentes parámetros que conforman el Rendimiento Académico.

BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
CENTRO INTERUNIVERSITARIO MORAVO
(BICU - CIUM)



EVALUACIÓN INTEGRAL: RENDIMIENTO ACADEMICO.

No.	Asistencia h/c asistió %	puntualidad	<u>Cumplimiento de trabajo</u>			Participación en clases	Rendimiento Académico
			A	E	%		
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
CENTRO INTERUNIVERSITARIO MORAVO
(BICU - CIUM)



**GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEMOSTRADO
POR EL (LA) ESTUDIANTE DURANTE LA IMPARTICIÓN DE LA CLASE.**

MATERIA: CONTABILIDAD I

PRIMER AÑO TURNO VESPERTINO NOMBRE DEL DOCENTE: _____

No.	TEMA	SI	NO	NO OBSERVADO
01	Asistencia del estudiante a la clase.			
	Los (as) estudiantes asisten con puntualidad			
	Cumplimiento de parte de los (as) estudiantes en la entrega de trabajos extra clases asignados por el docente.			
	Participa el estudiante en la clase			

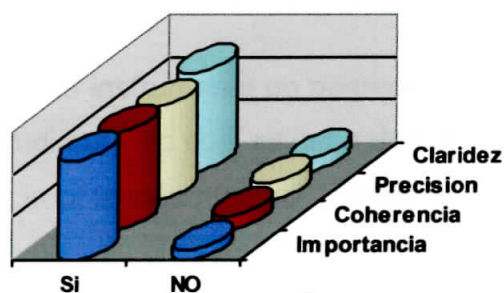
VALIDACION DE FORMATO DE ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS DE CONTADURÍA PÚBLICA Y FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL TURNO VESPERTINO DEL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2007 EN LA MATERIA DE CONTABILIDAD DE LA BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY (BICU).

Validación de 9 preguntas por 4 expertos Total de frecuencia por criterio de evaluación: 36.

EXPERTOS	Importancia		Coherencia		Precisión		Claridez	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Experto 1	8	1	8	1	8	1	8	1
Experto 2	6	3	7	2	5	4	5	4
Experto 3	9		9		7	2	8	1
Experto 4	8	1	8	1	8	1	7	2
Total	31	5	32	4	28	8	28	8
%	86%	14%	89%	11%	78%	22%	78%	22%

Grafico 1



Fuente: validación de expertos Marzo 2007

Como se puede observar el instrumento elaborado para la recolección de información dirigida a los estudiantes del primer año de las Carreras de Contaduría Pública y Finanzas y Administración de Empresas, del turno vespertino del primer semestre del año 2007 en la materia de Contabilidad, de la **Bluefields Indian & Caribbean University, (BICU)**, según validación de expertos tiene una aceptación promedio del **82.75%**

Comentarios de los expertos:

- 1 En este instrumento no aparece el Rendimiento Académico que poseen los estudiantes, lo cual se debe de tomar en cuenta.
- 2 En la pregunta número 1 relacionado al lugar de estudio, incluir ¿Siempre estudias en el mismo lugar?
- 3 Con relación a la pregunta ¿estudias intensamente?, cambiar a ¿estudias verdaderamente obteniendo conocimiento?
- 4 En el grupo número 6, incluir la pregunta ¿Estudias y entrenas diariamente?
- 5 En el mismo grupo, incluir la pregunta ¿Planificas el tiempo de estudio para los exámenes?

Bilwi, Puerto Cabezas, RAAN.

05 de Mayo 2007.

Licenciado

Gerald Green Thompson

Vicerrector BICU-CIUM

Sus manos

Estimado Lic. Green:

En mi condición de estudiante de Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, promovida por nuestra universidad, y estando en la elaboración de mi tesis denominada **Los Hábitos de Estudio y su efecto en el Rendimiento Académico de los(as) estudiantes del primer año de la asignatura de contabilidad de la carrera de Contaduría Pública y finanzas y Administración de Empresas, de la Universidad BICU, Núcleo Bilwi, durante el primer trimestre del año 2007**, me dirijo a su apreciable persona, solicitándole de una manera formal, se me sea otorgado un permiso para practicar una encuesta a los estudiantes del primer año en las escuelas antes mencionadas de la Facultad de Ciencias Económicas.

No omito manifestarle que de esto depende el que yo pueda terminar la elaboración de mi tesis para obtener mi título de Máster.

En espera de una respuesta positiva y deseándole éxitos en sus labores cotidianas, le saluda,

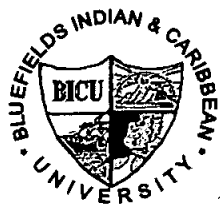
Su seguro servidor

Lic. Víctor Mairena Lau
Maestrante, BICU.

cc. Lic. Oscar Chacon. Coordinador Escuela de Contaduría Pública y Finanzas

cc. Lic. José Luis Rizo. Coordinador Escuela Administración de Empresas

cc. archivo.



**BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY
B.I.C.U.**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE CONTADURIA PÚBLICA Y FINANZAS**

PLAN DE ESTUDIO	: 1998
CURSO REGULAR	: DIURNO, NOCTURNO
CARRERA	: CONTABILIDAD PÚBLICA Y FINANZAS : ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA Y HOTELERAS (TÉCNICO MEDIO) ADMINISTRACIÓN CON MENCIÓN EN: 1. COMERCIO INTERNACIONAL 2. EMPRESAS PESQUERAS 3. BANCA Y FINANZAS 4. BIODIVERSIDAD Y DESARROLLO ECOLÓGICO. 5. ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. 6. ECONOMÍA GENERAL
ASIGNATURA	: CONTABILIDAD BÁSICA I
AÑO ACADÉMICO	: MEDIO
SEMESTRE	: I
TOTAL DE HORAS	: 82
CONFERENCIAS	: 20
CLASES PRÁCTICAS	: 54
EVALUACIÓN	: 08

OBJETIVOS EVALUATIVOS

1. Valorar la importancia de la contabilidad en el proceso operativo de una empresa.
2. Desarrollar una actividad técnica profesional en la elaboración de ESTADOS FINANCIEROS, que contribuyan al mejoramiento y desarrollo de la entidad, en la toma de decisiones acertadas.
3. Desarrollar hábitos, habilidades en la elaboración de ejercicios prácticos de cada unidad abordada, que se muestre el proceso que se sigue en la información financiera brindada.

OBJETIVOS INSTRUCTIVOS

1. Definir la estructura y funcionamiento de una entidad, fines que persigue.
2. Explicar el concepto de la contabilidad, fines que persigue.
3. Explicar los métodos y procedimientos de registro y control.
4. Elaboración de Estados Financieros, forma y contenidos.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN.

La asignatura se organizará con una frecuencia de 5 horas semanales en periodos de 2 horas cada uno y uno de una hora y según dos formas de enseñanza. Conferencia y Clases Prácticas.

El enfoque de las conferencias es analizar los aspectos teóricos de cada una de las unidades con sus ejemplos correspondientes.

Posteriormente se desarrollaran las clases prácticas, que serán orientadas por el profesor, ya sea de sus apuntes o del texto guía.

El instructor debe proponer días y fechas específicas para dar respuestas a las inquietudes académicas de sus estudiantes. Por lo cual es necesario contemplar horas de consulta.

Por lo general el 90% de los estudiantes que reciben la asignatura son bachilleres, no teniendo conocimiento previo alguno de contabilidad, por lo cual el docente debe proveer suficiente información teórica mediante folletos y a la vez organizar a la sección en grupos de 3 a 5 miembros como máximo, velando que cada grupo se encuentre por lo menos un alumno que domina en cierta medida la asignatura.

UNIDADES PROGRAMADAS

No.	NOMBRE DE LAS UNIDADES	CARGA HORARIA			
		H.C	H.C.P	H.E	H.T
I	Introducción a la contabilidad	10	--	02	12
II	Proceso de registro, control y clasificación de operaciones.	08	10	02	20
III	Procedimiento de registro y control de Operaciones de Mercancías	06	12	02	20
IV	Estado de resultados	02	10	02	13
V	Balance General	04	12	01	17
TOTAL GENERAL		30	44	08	82

Simbología: H.C Horas de Conferencia H. E Horas Evaluación
 H.C.P Horas Clases Practicas H. T Horas Totales

NOMBRE DE LA UNIDAD
 NÚMERO DE LA UNIDAD
 CARGA HORARIA

: INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD
 : I
 : 12 HORAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD

: Interceptar el papel que desempeña el sistema de información contable en una entidad, así como las funciones y responsabilidades del contador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer el concepto de contabilidad, sus objetivos fundamentales y el rol de esta en los diferentes tipos de entidad.
2. Valorar la importancia de la contabilidad, a través del conocimiento de sus razones y fines y de la forma en que se estructura en una entidad, el departamento de contabilidad.
3. Distinguir con exactitud la diferencia entre la contabilidad de costos y la contabilidad financiera.
4. Conocer el porqué la entidad está obligada a llevar contabilidad.

CONTENIDO TEORICO

1. LA ENTIDAD

Concepto de Entidad.

Estructura y funcionamiento de una entidad.

Fines que persiguen toda entidad y su clasificación

Fines de Entidad.

Función de la Entidad.

2. GENERALIDADES DE LA CONTABILIDAD

Concepto de contabilidad.

Objetivo y funcionamiento de la contabilidad.

Importancia de la contabilidad.

Tipos de contabilidad

Financiera

- de costos

Estructura de un departamento de Contabilidad.

El Contador y sus funciones.

Periodo Fiscal Contable.

Periodo Comercial.

Esquema del Ciclo Operativo Contable.

Obligación de llevar contabilidad.

NOMBRE DE LA UNIDAD	: PROCESO DE REGISTRO, CONTROL Y CLASIFICACIÓN DE OPERACIONES.
NÚMERO DE LA UNIDAD	: II
CARGA HORARIA	: 20 HORAS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	: Dominar el registro y procedimientos para Clasificar las operaciones contables ejecutadas en una empresa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Explicar correctamente el concepto de cuenta, sus partes, así como su origen, movimiento y saldos.
2. Explicar el concepto de cargo y abono, su diferencia y el saldo normal para cada clase de cuenta.
3. Explicar correctamente los principios de la partida doble en cada cuenta según su origen.
4. Conocer los libros principales utilizados en la contabilidad y su importancia.
5. Aplicar correctamente, el registro de las transacciones realizadas por una entidad.

CONTENIDO

1. GENERALIDADES DE UNA CUENTA

Concepto de una cuenta.

Partes de una cuenta.

Clases de cuentas y su clasificación

- Activo
- Pasivo
- Capital
- Costos y gastos
- Ingresos y Egresos

2. TERMINOLOGIA UTILIZADA

- Debe – Haber
- Débito y Crédito
- Cargar o Debitar
- Abonar o Acreditar

3. MOVIMIENTOS

Clases de movimientos.

4. SALDOS

Clases de Saldos.

5. PASOS DEL CICLO CONTABLE

6. LA PARTIDA DOBLE

- Reglas Para Debitar y Acreditar

7. LIBROS PRINCIPALES Y AUXILIARES

Concepto de Libro Diario, Mayor y Libros Auxiliares.

- Rayado de cada uno de ellos.
- Registro contable de las operaciones en los libros.

NOMBRE DE LA UNIDAD : PROCEDIMIENTO DE REGISTRO Y CONTROL
DE OPERACIONES DE MERCANCIAS.

NÚMERO DE LA UNIDAD : III

CARGA HORARIA : 20 HORAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD : Aplicar los procedimientos para el registro de
las operaciones de compra venta y el control de
las mercancías a través de los diferentes métodos
existentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Interpretar con precisión la importancia de cada uno de los sistemas de control y registro de mercancías.
2. Conocer las ventajas y desventajas de cada uno de los procedimientos de registro.
3. Conocer el Kardex como unidad de control de entradas y salidas de cada uno de los productos en existencia.
4. Dominar eficientemente la aplicación de los diferentes procedimientos de registro de mercancía.

CONTENIDO

1. GENERALIDADES DE LOS PROCEDIMIENTOS O MÉTODOS
2. PROCEDIMIENTO GLOBAL O DE MERCANCÍAS GENERALES.

Aplicación Teórico Práctico
Ajuste de la cuenta de mercancías generales
Desventajas
Clase práctica

3. PROCEDIMIENTO ANALÍTICO
Aplicación Teórico Práctico
Ajustes para determinar la Utilidad o Perdida Bruta.
Ventajas y Desventajas
Clase práctica.

4. PROCEDIMIENTO DE INVENTARIO PERPETUO
Aplicación Teórico Práctico
Ajustes para determinar la Utilidad o Pérdida Bruta.
Ventajas y Desventajas
Clase práctica

5. KARDEX
Concepto
Importancia
Aplicación práctica

6. BALANZA DE COMPROBACIÓN
Aplicación Teórico - práctico
Clase práctica

NOMBRE DE LA UNIDAD : ESTADOS DE RESULTADO (PÉRDIDAS Y GANANCIAS)

NÚMERO DE LA UNIDAD : IV
CARGA HORARIA : 13 HORAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD : elaborar un Estado de Pérdidas y Ganancias, aplicando cada uno de los conocimientos adquiridos y valorar la importancia que tiene para la gerencia de la empresa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Explicar con exactitud el concepto, objetivo y características del Estado de Resultados.
2. Conocer concretamente cada uno de los sectores que conforman el Estado de Resultados.

CONTENIDO

1. GENERALIDADES

Concepto de Estado de Pérdidas y Ganancias
Concepto de Ingresos y Egresos Ordinarios
Concepto de Ingresos y Egresos Extraordinarios
Cuentas que conforman el Estado de Resultado

2. ESTRUCTURAS DEL ESTADO DE RESULTADO

Partes del Estado de Pérdidas y Ganancias

- Encabezado
- Cuerpo
- Firmas

Primera parte del Estado de Pérdidas y Ganancias
Segunda parte del Estado de Pérdidas y Ganancias

3. APLICACIÓN PRÁCTICA

NOMBRE DE LA UNIDAD	: BALANCE GENERAL O ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA
NÚMERO DE LA UNIDAD	: V
CARGA HORARIA	: 17 HORAS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	: Elaborar Balance General aplicando conocimientos adquiridos y relacionarlos con los datos adquiridos en la unidad anterior

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Expresar correctamente el concepto de Balance General.
2. Explicar con precisión y sin equivocarse cada una de las partes que forman el Balance General.
3. Aplicar correctamente los procedimientos en la elaboración del Balance General.
4. Realizar ejercicios prácticos sobre la preparación del Balance General.

CONTENIDO

1. GENERALIDADES

Concepto de Balance General
Estructura de Balance General

2. FORMAS DE PRESENTAR EL BALANCE GENERAL

Balance General en forma de Reporte
Balance General en forma de Cuenta.

3. APLICACIÓN PRÁCTICA

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN SISTEMÁTICAS	: PRUEBAS PARCIALES PRUEBAS ORALES PRUEBAS CORTAS Y TRABAJOS EXTRACLASE.
EVALUACIÓN PARCIAL	: EXAMEN PARCIAL

LITERATURA DOCENTE

TEXTO BÁSICO : PRIMER CURSO DE CONTABILIDAD
Por Elías Lara Flores

TEXTOS COMPLEMENTARIOS : CONTABILIDAD FINANCIERA
Por Gerardo Guajardo Cantú

PRINCIPIO DE CONTABILIDAD
Por Javier Romero López

ENCICLOPEDIA DE LA CONTABILIDAD
Por A. Goxens M:A Goxens

